

Wittgenstein's Writings

Ts-233a

Ts-233a

Ludwig
Wittgenstein

Z **574** W. James: der Gedanke sei schon am Anfang des Satzes
1[1] fertig. Wie kann man das wissen? Aber die *Absicht*, ihn auszu-
sprechen, kann schon bestehen, ehe das erste Wort gesagt ist.
Denn fragt man Einen "weißt du, was du sagen willst?" so
wird er es oft bejahen.

Z Ich sage Einem "Ich werde dir jetzt das Thema ... vorpfeifen",
1[1].2 ich habe die Absicht, es zu pfeifen, & ich weiß schon, was ich
pfeifen werde. Ich habe die Absicht, dieses Thema zu pfeifen:
habe ich es damit in irgendeinem Sinne, etwa im Gedanken,
schon gepfiffen?

Z **12** "Ich *sage* das nicht nur, ich meine etwas damit." – Soll man
1[2] darauf fragen "Was?" – dann kommt wieder ein Satz zur Ant-
wort. – Oder kann man nicht so fragen, da der Satz etwa sagte
"Ich *sage* das nicht nur, sondern es bewegt mich auch."

Z **427** (Eine der irreführendsten Redeweisen ist die Frage "Was
1[3] meine ich damit?" – Man könnte in den meisten Fällen darauf
antworten: "Gar nichts – ich *sage* ...")

Z **106** Kann ich denn nicht mit Worten meinen, was ich will? –
1[4] – Schau auf die Tür deines Zimmers, sage dabei eine Reihe be-
liebige Laute, und meine damit eine Beschreibung dieser Tür!

Z **258** "Sag 'a b c d' und meine damit: Das Wetter ist schön." –
1[5] Soll ich also sagen, daß das Aussprechen eines Satzes einer uns
geläufigen Sprache ein ganz anderes Erlebnis ist, als das Aus-
sprechen von Lauten, die uns nicht als Satz geläufig sind?
Wenn ich also die Sprache erlernte, in welcher "a b c d" jenen
Sinn hat, – würde ich nach und nach das uns bekannte Erlebnis
beim Aussprechen dieser Buchstaben kriegen? Ja & nein. – Eine
Hauptverschiedenheit der beiden Fälle liegt darin, daß ich
mich im ersten *nicht bewegen kann*. Es ist da, als wäre eines mei-
ner Gelenke in Schienen und ich (wäre) noch nicht an sie ge-
wöhnt & hätte die möglichen Bewegungen noch nicht inne,
stieße also sozusagen in einem fort an.

Z **202** Wenn ich zwei Freunde gleichen Namens habe, und ich
2[1] schreibe einem von ihnen einen Brief; worin liegt es, daß ich
ihn nicht dem andern schreibe? Am Inhalt? Aber der könnte
für beide passen. (Die Adresse habe ich noch nicht geschrie-
ben.) Nun, die Verbindung kann in der Vorgeschichte liegen.
Dann aber auch in dem, was dem Schreiben *folgt*. Wenn mich
nun jemand fragt "An welchen der beiden schreibst du?" und
ich antworte ihm, – schließe ich die Antwort aus der Vorge-
schichte? Gebe ich sie nicht beinahe, wie ich sage "Ich habe
Zahnschmerzen"? – Könnte ich im Zweifel darüber sein, wel-
chem von beiden ich schreibe? Und wie sieht so ein Zweifelsfall
aus? – Ja, wäre nicht auch der Fall einer Täuschung möglich:
ich glaube dem Einen zu schreiben und schreibe dem Andern?
Und wie sähe der Fall einer solchen Täuschung aus?

Z (Man sagt manchmal: "Was wollte ich nur in dieser Lade suchen? – Ach ja, die Photographie!" Und wenn uns dies einfällt, 2[2] erinnern wir uns wieder an den Zusammenhang unsrer Handlung mit dem, was vorherging. Es könnte aber auch den Fall geben: Ich öffne die Lade und krame in ihr; endlich komme ich gleichsam zur Besinnung und frage mich "Warum suche ich in dieser Lade herum?" Und dann kommt die Antwort "Ich will die Photographie des ... sehen". "Ich *will*", nicht "Ich *wollte*". Das Öffnen der Lade, etc. geschah sozusagen automatisch und erhielt *später* eine Interpretation.)

Z **236** "Ich wollte mit dieser Bemerkung *ihn* treffen." Wenn ich 2[3] das höre, so kann ich mir dazu eine Situation und ihre Geschichte vorstellen. Ich könnte sie auf dem Theater darstellen, mich in den Seelenzustand versetzen, in dem ich 'ihn treffen' will. – Aber wie ist dieser Seelenzustand zu beschreiben? also zu identifizieren? – Ich denke mich in die Situation hinein, nehme eine gewisse Miene und Stimme an, etc.. Was verbindet meine Worte mit ihm? Die Situation und meine Gedanken. Und meine Gedanken nicht anders, als Worte, die ich ausspreche.

Z **32** Angenommen, ich wollte auf einmal alle Wörter meiner 3[1] Sprache durch andere ersetzen; wie könnte *ich* wissen, an welcher Stelle eines der neuen Wörter steht? Sind es die Vorstellungen, die die Plätze der Wörter halten?

Z **33** Ich bin geneigt zu sagen: Ich 'zeige' *in verschiedenem Sinne*
3[2] auf diesen Körper, auf seine Gestalt, auf seine Farbe, etc.– Was
heißt das? Was heißt es: Ich 'höre' *in anderem Sinne*: das Klavier,
seinen Klang, das Musikstück, den Klavierspieler, seine Geläu-
figkeit? Ich 'heirate', in einem Sinne, eine Frau, in einem
andern, ihr Geld.

Z **584** Das Meinen stellt man sich hier als eine Art geistiges
3[3] Zeigen, Hinweisen, vor.

Z **199** In manchen spiritistischen Handlungen ist es wesentlich,
3[4] daß man an eine bestimmte Person *denke*. Und wir haben hier
den Eindruck, als wäre 'an ihn denken' gleichsam, ihn mit mei-
nen Gedanken aufspießen. Oder es ist, als stäche ich immer
wieder mit den Gedanken nach ihm hin. Denn sie schweifen
etwa immer wieder ein wenig von ihm ab.

Z **237** "Ich mußte plötzlich an ihn denken." Sein Bild schwebte
3[5] mir etwa plötzlich vor. Wußte ich, daß es sein, des N, Bild war?
Ich sagte es mir nicht. Worin lag es also, daß es das seine war?
Vielleicht in dem, was ich später sagte, oder tat.

Z **212** Wenn Max sagt "Der Fürst trägt Vatersorge für die Trup-
3[6] pen", so meint er Wallenstein. – Angenommen, jemand sagte:
Wir wissen nicht, ob er Wallenstein meint; er könne in diesem
Satz auch einen andern Fürsten meinen.

Z **591**
3[7] "Daß du das Klavierspiel meintest, bestand darin, daß du ans
Klavierspiel *dachtest*." "Daß du in diesem Brief diesen Men-

schen mit dem Wort 'du' meintest, bestand darin, daß du an *ihn* schriebst." Der Irrtum ist: daß Meinen nicht in etwas besteht.

Z **235** "Als ich das sagte, wollte ich nur ihm einen Wink geben."
4[1] – Wie kann ich wissen, daß ich es nur sagte, um ihm einen Wink zu geben? Nun, die Worte "Als ich es sagte etc." beschreiben eine bestimmte uns verständliche Situation. Wie schaut die Situation aus? Um sie zu beschreiben muß ich einen Zusammenhang beschreiben.

Z **239** Wie tritt *er* in diese Vorgänge ein: ich stach nach ihm, ich sprach zu ihm, ich rief ihn, ich sprach von ihm, ich stellte mir ihn vor, ich achte ihn?

Z **586** Es ist falsch zu sagen: Ich meinte ihn, *indem* ich ihn ansah. "Meinen" wird nicht als Bezeichnung einer Tätigkeit benutzt, die ganz, oder teilweise, in den 'Äußerungen' des Meinens besteht.

Z **592**
4[4] Es wäre daher dumm, eine 'geistige Tätigkeit' zu nennen. Weil man damit eine falsche Vorstellung von der Funktion des Wortes hervorruft.

Z 195 Ich sage "Komm her!" und zeige in der Richtung des A.
4[5] B, der neben ihm steht, macht einen Schritt auf mich zu. Ich sage: "Nein; A soll kommen." Wird man das nun als eine Mitteilung über meine innern Erlebnisse auffassen? Gewiß nicht. – Und könnte man nicht doch daraus Schlüsse auf Vorgänge ziehen, die in mir beim Aussprechen des Befehls stattgefunden haben? Aber auf was für Vorgänge? Könnte man nicht mutmaßen, ich habe bei meinem Befehl auf A geschaut; mein Gedankengang habe mich zu ihm geleitet? Aber vielleicht kenne ich den B überhaupt nicht, stehe nur mit A in Verbindung. Dann hätte also, wer meine seelischen Vorgänge mutmaßte, ganz irgehen können, und hätte dennoch verstanden, daß ich den A und nicht den B gemeint habe.

Z 192 Ich zeige mit der Hand und sage "Komm her!". A fragt
5[1] "Hast du mich gemeint?" Ich sage "Nein; den B." – Was ging da vor, als ich den B meinte (da doch mein Zeigen es zweifelhaft ließ, welchen ich meinte)? – Ich sage diese Worte, machte diese Handbewegung. Mußte noch mehr vorgehen, daß das Sprachspiel vor sich gehen konnte? Aber wußte ich nicht schon während des Zeigens, wen ich meinte? Wußte? Ich hätte z.B. auf B gezeigt, auch wenn A nicht in seiner Nähe gestanden wäre. Wußte? Freilich, – nach den gewöhnlichen Kriterien des Wissens.

Z 319 “Ich wollte in meiner Erklärung auf ... lossteuern.” Mir
5[2] schwebte dieses Ziel vor. Ich sah im Geist die Stelle des Buchs,
auf die ich hinzielte. Die Absicht zu beschreiben, heißt, was
vorging, unter einem bestimmten Gesichtspunkte, für einen be-
stimmten Zweck, beschreiben. Ich male ein bestimmtes Porträt
der Vorgänge.

Z 356 Statt “Ich habe *ihn* gemeint” kann man auch sagen “Ich
5[3] habe von *ihm* gesprochen”. Und wie macht man das: mit diesen
Worten von *ihm* sprechen? Warum klingt es falsch, zu sagen
“ich habe von ihm gesprochen, *indem* ich bei diesen Worten auf
ihn zeigte”? “Ihn meinen” heißt etwa: von ihm reden. Nicht:
auf ihn zeigen. Und wenn ich *von ihm* rede, besteht freilich eine
Verbindung zwischen meiner Rede und ihm, aber diese Verbin-
dung liegt in der Anwendung der Rede, nicht in einem Akt des
Hinweisens. Das Zeigen ist selbst nur ein Zeichen, und es kann
im Sprachspiel die Anwendung der Sätze regeln, also, was
gemeint ist, anzeigen.

Z 207 Wenn ich sage “Ich habe in diesem Zimmer einen Sessel
5[4] gesehen”, so kann ich mich meistens nur sehr beiläufig an das
besondere Gesichtsbild erinnern, und es hat in dem meisten
Fällen auch gar keine Bedeutung. Der Gebrauch, der von dem
Satz gemacht wird, geht an dieser Besonderheit vorbei. Ist es
nun so auch, wenn ich sage “Ich habe den N gemeint”? Geht
dieser Satz in der gleichen Weise an den Besonderheiten des
Vorgangs vorbei?

Z 225 Wenn ich mit einer Bemerkung auf N anspiele, so mag
6[1] sich dies – wenn bestimmte Umstände gegeben sind – aus meinem Blick, Gesichtsausdruck, etc. ersehen lassen.

Daß du den Ausdruck “auf N anspielen” verstehst, kannst du dadurch zeigen, daß du Beispiele des Anspielens beschreibst. Was wirst du nun alles beschreiben? Vor allem Umstände. Dann, was Einer sagt. Etwa auch seinen Blick etc. Dann, was der Anspielende tun will. Und teile ich jemand dazu noch meine Gefühle, Vorstellungen, etc., während ich die Bemerkung machte, mit, so mögen diese das typische Bild des Anspielens (oder *ein* solches Bild) vervollständigen. Aber daraus folgt nicht, daß der Ausdruck “auf N anspielen” bedeute: sich so benehmen, dies fühlen, sich dies vorstellen, etc. Und hier wird Mancher sagen: “Freilich nicht! Das haben wir immer schon gesehen. Und es muß sich eben ein roter Faden durch alle diese Erscheinungen ziehen. Er ist mit ihnen sozusagen umspinnen, und daher schwer auffindbar.” – Und das ist auch nicht wahr.

Aber es wäre auch falsch, zu sagen, “anspielen” bezeichne eine Familie von geistigen und anderen Vorgängen. – Denn man kann zwar fragen “Welches war deine Anspielung auf N?”, “Wie hast du den Andern zu verstehen gegeben, daß du N meintest?”; aber nicht: “Wie hast du diese Äußerung als Anspielung auf N gemeint?” “Ich habe in meiner Rede auf ihn angespielt.” – “Mit welchen Worten?” – “Ich habe auf ihn angespielt, als ich von einem Mann redete, der ...”. “Ich habe auf ihn angespielt” heißt ungefähr: Ich *wollte*, daß jemand bei diesen Worten an ihn denken solle. Aber “Ich wollte” ist nicht die

Beschreibung eines Seelenzustandes, und "verstehen, daß N gemeint war" ist es auch nicht

Man fragt aber: "Mit welcher Bemerkung hast du auf ihn angespielt", "Mit welcher Bemerkung hast du ihn gemeint".

Z 6[2] & 8[1] **234** Wenn die Situation zweideutig ist; ist es dann zweifelhaft, ob ich ihn meine? Bei meiner Aussage, ich habe ihn, oder habe ihn nicht gemeint, urteile ich nicht nach der Situation. Und wenn ich nun nicht nach der Situation urteile, wonach urteile ich? Scheinbar nach gar nichts. Denn ich erinnere mich wohl an die Situation, aber *deute* sie. Ich kann z.B. meinen Seitenblick auf ihn *jetzt nachahmen*, aber das Meinen erscheint als eine ganz ungreifbare, feine Atmosphäre des Sprechens und Handelns. (Ein verdächtiges Bild!)

Z 8[2] **323** Im laufe eines Gesprächs will ich auf etwas zeigen; ich habe bereits den Anfang einer Zeigebewegung gemacht; führe sie aber nicht aus. Später sage ich: "Ich wollte damals darauf zeigen. Ich erinnere mich noch deutlich, daß ich schon den Finger aufgehoben hatte." In dem Strom dieser Vorgänge, Gedanken und Empfindungen war dies der Anfang einer Gebärde des Zeigens. Ja, wenn ich die ganze Gebärde machte und sagte "Er liegt dort drüben", so wäre das kein Zeigen, wenn nicht diese Worte zu einer Sprache gehörten.

Z **3** “Du hast mit der Hand eine Bewegung gemacht; hast du et-
8[3] was damit gemeint? – Ich dachte, du meintest, ich solle zu dir
kommen.” Also er konnte etwas meinen, oder auch nichts mei-
nen. Und wenn das erstere: dann eben seine Handbewegung, –
oder etwas Anderes? Hat er mit seinem Ausdruck etwas Ande-
res, als diesen, gemeint, oder hat er nur seinen Ausdruck – *ge-*
meint?

Z **4** Könnte man auch antworten: “Ich habe etwas mit dieser Be-
8[4] wegung gemeint, was ich nur durch diese Bewegung ausdrü-
cken kann”? (Musik, musikalischer Gedanke.)

Z “Freilich dachte ich an ihn: ich hab ihn vor mir gesehen!” – aber
8[5] nicht nach seinem Bild *erkannt*.

Z Stell Dir einen Deiner Bekannten vor! – Nun sag, wer es war! –
8[6] & Manchmal kommt das Bild zuerst und der Name danach. Aber
10[1] errate ich den Namen nach der Ähnlichkeit des Bildes? – Und
wenn nun der Name dem Bild erst nachfolgt, – war die Vorstel-
lung schon mit dem Bild da, oder war sie erst mit dem Namen
vollständig? Ich habe ja auf den Namen nicht aus dem Bild ge-
schlossen; & eben darum kann ich sagen, die Vorstellung von
ihm sei schon mit dem Bild gekommen.

Z **2)** Es scheint uns oft, als mache der Geist beim Verstehen der
10[2] Bedeutung kleine Bewegungen, wie ein Unschlüssiger, der
nicht weiß, welchen Weg er gehen soll – gehe also das Gebiet
der möglichen Anwendungen ab.

Z **1)** Es ist, wie wenn man eine *Tendenz*, eine Bereitschaft erlebte
10[3] (James). Und warum soll ich es nicht so nennen? (Und Manche
würden auch, was da geschieht, durch Innervationen von Muskeln,
Ansätze zu Bewegungen, oder gar Vorstellungen von ihnen erklären.)
Nur mußt Du das Erlebnis einer Tendenz nicht unter dem Bild eines
nicht ganz fertigen Erlebnisses ansehen.

Z **(2)** Denk dir Menschen, die von Kind auf mit großer Schnelligkeit
10[4] kritzeln, während sie reden: was sie reden, gleichsam illustrieren.
Muß ich annehmen, daß, wer aus der Vorstellung, oder Erinnerung,
etwas zeichnet, oder beschreibt, oder nachahmt, seine Darstellung
von irgend etwas *abliest*?! – Was spricht dafür?

Z **206** Gedanken erraten. Spielkarten liegen auf einem Tisch.
10[5] Ich will, daß der Andre eine von ihnen berühren soll. Ich schließe
die Augen und denke an eine dieser Karten; der Andre soll erraten,
welche ich meine. – Er läßt sich darauf etwa eine Karte einfallen
und wünscht dabei, meine Meinung zu treffen. Er berührt die Karte
und ich sage "Ja, die war's", oder sie war's nicht. Eine Variante
dieses Spiels wäre es, daß ich auf eine bestimmte Karte *schaue*,
so zwar, daß der Andre die Richtung meines Blicks nicht sieht,
und daß er nun die Karte erraten muß, auf die ich schaue. Daß
dies eine Variante des ersten Spiels ist, ist wichtig. Es kann hier
wichtig sein, *wie* ich an die Karte denke, weil es sich zeigen
könnte, daß davon die Zuverlässigkeit des Erratens abhängt.
Sage ich aber im gewöhnlichen Leben "Ich dachte soeben an N",
so

Z fragt man nicht "Wie hast du an ihn gedacht?".

- 12[1] **203** Man möchte fragen: "Hätte Einer, der in dein Inneres zu
 Z sehen im Stande wäre, dort sehen können, daß du *das* sagen
 12[2] *wolltest?*" Angenommen, ich hätte mir meinen Vorsatz auf ei-
 nem Zettel notiert, so hätte ein Anderer meinen Vorsatz dort
 lesen können. Und kann ich mir denken, daß er ihn auf irgend
 einem Wege hätte *sicherer* erfahren können, als so? Gewiß nicht.
- Z **299** (Über einem Musikstück steht, vom Komponisten drü-
 12[3] bergeschrieben ♩ = 88, aber um es heute richtig zu spielen, muß
 es ♩ = 94 gespielt werden; welches ist *das vom Komponisten ge-
 meinte Tempo.*)
- Z Unterbrich einen Menschen im gänzlich unvorbereiteten und
 12[4] fließenden Reden. Dann frag ihn, was er sagen wollte; und er
 wird in vielen Fällen den angefangenen Satz fortführen kön-
 nen. – "Dazu mußte ihm schon vorgeschwebt haben, was er sa-
 gen wollte." – Ist nicht vielleicht jenes Phänomen der Grund,
 warum wir sagen, die Fortsetzung hätte ihm vorgeschwebt?
- Z **1803** Ist es aber nicht sonderbar, daß es so eine Reaktion so
 12[5] ein Geständnis der Intention gibt? Ist es nicht ein höchst merk-
 würdiges Sprachinstrument? Was ist eigentlich merkwürdig
 daran? Nun,– es ist schwer vorstellbar, wie der Mensch diesen
 Wortgebrauch lernt. Er ist gar so subtil.
- Z **1804** Aber ist er wirklich subtiler, als der der Worte "Ich habe
 12[6] mir ihn vorgestellt", z.B.? Ja, merkwürdig, sonderbar, ist jede
 solche Sprachverwendung, wenn man nur auf die Betrachtung
 der Beschreibungen physikalischer Gegenstände eingestellt ist.

Z 12[7] **221** Sage ich "Ich wollte damals das und das tun" und beruht diese Aussage auf den Gedanken, Vorstellungen, etc., an die ich mich erinnere, so muß ein Andrer, dem ich nur diese Gedanken, Vorstellungen, etc. mitteile, daraus mit eben solcher Sicherheit schließen können, ich hätte damals das und das tun wollen. – Er könnte das aber oft nicht. Ja, schlösse ich selbst nun aus dieser Evidenz auf meine Absicht, so würde der Andre mit Recht sagen, dieser Schluß sei sehr unsicher.

Z 7[1] **242** Ich erwarte jeden Augenblick eine Explosion. Ich bin nicht im Stande, einer andern Sache meine volle Aufmerksamkeit zu schenken; schaue in ein Buch, aber ohne zu lesen. Auf die Frage, warum ich zerstreut, oder nervös scheine, sage ich, ich erwarte jeden Augenblick die Explosion. – Wie war es nun: Beschrieb dieser Satz eben jenes Verhalten? Aber wie unterscheidet sich dann der Vorgang des Erwartens der Explosion vom Vorgang des Erwartens eines ganz andern Ereignisses, z.B. eines bestimmten Signals? Und wie unterscheidet sich die Erwartung *eines* Signals von der Erwartung eines etwas andern Signals? Oder war meine Handlungsweise nur Nebenerscheinung der eigentlichen Erwartung, und diese ein geistiger Vorgang? Und war dieser Vorgang homogen, oder gegliedert wie ein Satz (mit *internem* Anfang und Ende)? – Wie weiß aber der, in dem er vorgeht, welches Ereignisses Erwartung der Vorgang ist? Er scheint nämlich nicht darüber im Ungewissen. Es ist nicht, als konstatierte er einen seelischen oder andern Zustand und machte eine Vermutung über dessen Ursache. Er mag wohl sagen “Ich weiß nicht, ist es nur diese Erwartung, die mich heute so unruhig macht”; aber er wird nicht sagen: “Ich weiß nicht, ist dieser Seelenzustand in dem ich jetzt bin die Erwartung einer Explosion, oder von etwas andern.” Die Aussage “Ich erwarte jeden Moment einen Knall” ist eine *Äußerung* der Erwartung. Diese Wortreaktion ist der Ausschlag des Zeigers, der das Erwartete anzeigt.

Z 7[2] **509** Es scheint: die Erwartung und die Tatsache, die die Erwartung befriedigt, passen doch irgendwie zusammen. Man möge nun eine Erwartung beschreiben und eine Tatsache, die zusammenpassen, damit man sieht, worin diese Übereinstimmung besteht. Da denkt man sofort an das Passen einer Vollform in eine *entsprechende* Hohlform. Aber wenn man diese beiden beschreiben will, so sieht man, daß, soweit sie passen, *eine* Beschreibung für beide gilt. (Vergleiche dagegen, was es heißt "Diese Hose paßt nicht zu diesem Rock".)

Z 9[1] **530** Wie alles Metaphysische ist die Harmonie zwischen Gedanken und Wirklichkeit in der Grammatik der Sprache aufzufinden.

Z 9[2] **53** Mein Gedanke ist hier: Wenn Einer die Erwartung selbst sehen könnte – er müßte sehen, *was* erwartet wird. (So aber, daß es nicht noch einer Projektionsmethode, Vergleichsmethode, bedürfte, um von dem, was er sieht, zu der Tatsache zu kommen, die erwartet wird.) Aber so ist es ja auch: Wer den Ausdruck der Erwartung sieht, sieht 'was erwartet wird'.

Z 9[3] **521** Der Gedanke, daß uns erst das Finden zeigt, was wir gesucht, erst die Erfüllung des Wunsches, was wir gewünscht haben, heißt, den Vorgang so beurteilen, wie die Symptome der Erwartung oder des Suchens bei einem Andern. Ich sehe ihn unruhig in seinem Zimmer auf und ab gehen; da kommt jemand zur Tür herein, und er wird ruhig und gibt Zeichen der Befriedigung. Und nun sage ich "Er hat offenbar diesen Menschen erwartet".

Z 9[4] **516** Wir sagen, der Ausdruck der Erwartung 'beschreibe' die erwartete Tatsache, und denken an sie wie an einen Gegenstand oder Komplex, der als Erfüllung der Erwartung in die Erscheinung tritt. – Aber der Erwartete ist nicht die Erfüllung, sondern: daß er kommt. Der Fehler ist tief in unserer Sprache verankert: Wir sagen "ich erwarte ihn" und "ich erwarte sein Kommen" und "ich erwarte, daß er kommt".

Z 9[5] **517** Es ist uns schwer, von dem Vergleich loszukommen: Der Mensch tritt ein – das Ereignis tritt ein. Als wäre das Ereignis schon vorgebildet vor der Tür der Wirklichkeit und würde nun in diese (wie in ein Zimmer) eintreten.

Z 9[6] **513** Die Realität ist keine Eigenschaft, die dem Erwarteten noch fehlt, und die nun hinzutritt, wenn die Erwartung eintritt. – Die Realität ist auch nicht wie das Tageslicht, das den Dingen erst Farbe gibt, wenn sie im Dunkeln schon, gleichsam farblos, vorhanden sind.

Z 9[7] **520** Man kann vom Träger eines Namens sagen, daß er nicht existiert; und das ist natürlich keine Tätigkeit, obwohl man es mit einer vergleichen könnte und sagen: er müsse doch dabei sein, wenn er nicht existiert. (Und das ist von einem Philosophen bestimmt schon einmal geschrieben worden.)

Z 11[1] Das schattenhafte Antizipieren der Tatsache besteht darin, daß wir jetzt denken können, daß *das* eintreffen wird, was erst eintreffen *wird*. Oder, wie es irreführenderweise heißt: daß wir jetzt *das* (oder, an *das*) denken können, was erst eintreffen *wird*.

- Z 11[2] **547** Mancher wird vielleicht sagen wollen "Die Erwartung ist ein Gedanke." Das entspricht offenbar einem Gebrauch des Wortes "erwarten". Und wir wollen uns nur erinnern, daß der Vorgang des Gedankens *sehr verschiedenerei* sein kann.
- Z 11[3] **248** Ich pfeife, und jemand fragt mich, warum ich guter Dinge bin. Ich antworte "Ich hoffe, N wird heute kommen." – Aber während ich pfiß, dachte ich nicht an ihn. Und doch wäre es falsch zu sagen: ich hätte aufgehört zu hoffen, als ich zu pfeifen anfang.
- Z 11[4] **288** Wenn ich sage "Ich erwarte ..." – ist das die Feststellung: die Situation, meine Handlungen, Gedanken, etc. seien die des Erwartens dieses Ereignisses; oder gehören die Worte "Ich erwarte ..." zum Vorgang des Erwartens? Unter gewissen Umständen werden diese Worte heißen (ersetzt werden können durch) "Ich glaube, das und das wird eintreten". Manchmal auch: "Mach dich darauf gefaßt, daß ...".
- Z 11[5] **39** Die psychologischen – trivialen – Erörterungen über Erwartung, Assoziation, u.s.w., lassen immer das eigentlich Merkwürdige aus, und man merkt ihnen an, daß sie herumreden, ohne den springenden Punkt zu berühren.

Z 11[6] & 13[1] **285** Eine Erwartung ist in einer Situation eingebettet, aus der sie entspringt. Die Erwartung einer Explosion kann z.B. aus einer Situation entspringen, in der eine Explosion *zu erwarten ist*. Der sie erwartet, hatte zwei Leute flüstern hören: "Morgen um zehn Uhr wird die Lunte angebrannt". Dann denkt er: vielleicht will jemand hier ein Haus in die Luft sprengen. Gegen zehn Uhr wird er unruhig, fährt bei jedem Lärm zusammen, und endlich antwortet er auf die Frage, warum er nervös sei: "Ich erwarte ...". Diese Antwort wird z.B. sein Benehmen verständlich machen. Sie wird uns auch in den Stand setzen, uns seine Gedanken und Gefühle auszumalen.

Z 13[2] **525** Die Erfüllung der Erwartung besteht nicht darin, daß ein Drittes geschieht, das man, außer eben als "die Erfüllung dieser Erwartung" auch noch anders beschreiben könnte, also z.B. als ein Gefühl der Befriedigung, oder der Freude, oder wie immer. die Erwartung, daß etwas der Fall sein wird, ist das Gleiche wie die Erwartung der Erfüllung jener Erwartung. Erwartung dessen was nicht ist.

Z 13[3] Sokrates zu Theaitetos: "Und wer vorstellt, sollte nicht *etwas* vorstellen?" – Th.: "Notwendig." – Sok.: "Und wer etwas vorstellt, nichts Wirkliches?" – Th.: "So scheint es."

Z
13[4] Setzen wir in diesem Argument statt des Wortes "vorstellen" etwa das Wort "töten", so gibt es eine Regel für den Gebrauch dieses Worts; es hat keinen Sinn zu sagen "Ich töte etwas, was nicht existiert". Ich kann mir einen Hirsch auf dieser Wiese vorstellen, der nicht da ist, aber keinen töten, der nicht da ist. Und "sich einen Hirsch auf dieser Wiese vorstellen" heißt: sich vorstellen, daß ein Hirsch da ist. Einen Hirsch töten aber heißt nicht: töten, daß etc.. Wenn aber jemand sagt "Damit ich mir einen Hirsch vorstellen kann, muß es ihn doch in einem gewissen Sinne geben" – so ist die Antwort: nein, es muß ihn dazu in keinem Sinne geben. Und wenn geantwortet würde: "Aber die braune Farbe z.B. muß es doch geben, damit ich sie mir vorstellen kann", – so ist zu sagen: "es gibt die braune Farbe" heißt überhaupt nichts; außer etwa, daß sie da oder dort als Färbung eines Gegenstands vorhanden ist; und das ist nicht nötig, damit ich mir einen braunen Hirschen vorstellen kann.

Z
13[5] **515** Etwas tun können, erscheint wie ein Schatten des wirklichen Tuns, gerade wie der Sinn des Satzes als Schatten einer Tatsache, oder das Verstehen des Befehls als Schatten seiner Ausführung. Im Befehl wirft die Tatsache gleichsam "ihren Schatten schon voraus". Dieser Schatten aber, was immer wäre, ist nicht das Ereignis.

Z
14[1] Und wie lernt es den Ausdruck gebrauchen "Ich war damals im Begriffe zu werfen"? Und wie weiß man, daß es damals wirklich in jenem Seelenzustand war, den *ich* "im Begriffe sein ..." nenne?"

14[2] Das Neue (Spontane, 'Spezifische') ist ein Sprachspiel.

Z 14[3] Wie nun, wenn ein Mensch den Ausdruck "Ich war damals im Begriffe ...", oder "Ich wollte damals ..." nie gebrauchte & seinen Gebrauch nicht erlernen könnte? Der Mensch kann doch viel denken, ohne *das* zu denken. Er kann ein großes Gebiet der Sprachspiele beherrschen, ohne dieses zu beherrschen. Ist es aber dann nicht sonderbar, daß wir in dieser Art defektiven Menschen nicht begegnen, bei aller der Verschiedenheit der Menschen? Oder finden sich eben diese Leute unter (den) Geistesschwachen, & es wird nur nicht genügend beobachtet, welcher Sprachverwendungen solche fähig sind & welcher nicht?

Z 14[4] **581** "Ich hatte die Absicht ..." drückt nicht die Erinnerung an ein Erlebnis aus. (So wenig wie "Ich war im Begriffe ...")

Z 14[5] **177** Absicht (Intention) ist weder Gemütsbewegung, Stimmung, noch Empfindung, oder Vorstellung. Sie ist kein Bewußtseinszustand. Sie hat nicht echte Dauer.

Z 14[6] **307** "Ich habe die Absicht, morgen zu verreisen." – Wann hast du die Absicht? Die ganze Zeit; oder intermittierend?

Z 15[1] Schau in die Lade, in der du sie zu finden glaubst. Die Lade ist leer. – Ich glaube, du hast sie unter den Empfindungen gesucht. Überlege, was das eigentlich heißen würde "eine Absicht intermittierend haben". Es hieße etwa: die Absicht haben, sie fallen lassen, sie wieder aufnehmen, u.s.f..

Z **629** Unter was für Umständen sagt man “Diese Vorrichtung
15[2] ist eine Bremse, funktioniert aber nicht”? Das heißt doch: sie
erfüllt ihren Zweck nicht. Worin liegt es, daß sie diesen Zweck
hat? Man könnte auch sagen: “Es war die *Absicht*, daß dies als
Bremse wirken sollte.” Wessen Absicht? Hier entschwindet uns
die Absicht als Zustand der Seele gänzlich. Könnte man sich
nicht auch das denken, daß mehrere Leute eine Absicht hätten,
ausführten, ohne daß einer von ihnen sie hat? So kann eine
Regierung eine Absicht haben, die kein *Mensch* hat.

15[3] vielleicht nirgends der Ausdruck gebraucht, die Person habe
diese Absicht. Aber wenn wir den Gang des Romanes erzählen,
werden wir dies etwa sagen.

15[4] Geschichte deute, d.h., mit dieser zusammen nur, als Absicht
charakterisieren?

Z **1498** Es könnte ein Verbum geben, welches bedeutet: die Ab-
15[5] sicht durch Worte, oder andere Zeichen, laut, oder in Gedan-
ken, aussprechen. Dies Zeitwort wäre nicht gleichbedeutend
unserem “beabsichtigen”. Es könnte ein Verbum geben, wel-
ches bedeutet: einer Absicht gemäß handeln; und dies wäre
auch nicht gleichbedeutend unserm “beabsichtigen”. Wieder
ein anderes könnte bedeuten: über eine Absicht brüten; oder,
sie im Kopfe hin und her wälzen.

Z **257** Man kann Einen im Denken stören, – aber im Beabsichti-
15[6] gen? – – Im Planen wohl. Auch im Festhalten einer Absicht,
nämlich im Denken oder Handeln.

Z **646** Anwendungen des Imperativs. Vergleiche die Befehle:
16[1] Heb den Arm! Stell dir ... vor! Rechne ... im Kopf! Überlege dir ...! Konzentrier deine Aufmerksamkeit auf ...! Sieh diese Figur als Würfel an! mit diesen: Beabsichtige ...! Meine mit diesen Worten ...! Vermute, daß es sich so verhält! Glaube, daß es so ist! Sei der festen Überzeugung ...! Erinnerung dich daran, daß dies geschehen ist! Zweifle daran, ob es geschehen ist! Hoffe auf seine Wiederkehr!

Ist *das* der Unterschied, daß die ersten willkürliche, die zweiten unwillkürliche Bewegungen des Geistes sind? Eher kann ich sagen, die Verben der zweiten Gruppe bezeichnen keine Handlungen. (Vergleiche damit den Befehl: "Lache herzlich über diesen Witz!")

Z **27** Kann man jemand befehlen, einen Satz zu verstehen? Warum kann man Einem nicht befehlen: "Versteh das!?" Könnte ich nicht den Befehl "Versteh diesen griechischen Satz!" dadurch befolgen, daß ich Griechisch lernte? – – Ähnlich: Man kann sagen "Rufe dir Schmerzen hervor!", aber nicht "Habe Schmerzen!" Man sagt: "Versetzt dich in diesen Zustand!" aber nicht: "Sei in diesem Zustand!"

Z **80** Vergleiche die Anwendungen von: "Ich habe seit gestern Schmerzen." "Ich habe ihn seit gestern erwartet." "Ich wußte seit gestern." "Ich kann seit gestern integrieren."

Z **057** Der gemeinsame Unterschied aller Bewußtseinszustände
16[4] von den Dispositionen scheint mir zu sein, daß man sich durch Stichproben überzeugen kann, ob sie noch andauern.

- Z
17[1] Man muß manchen Satz öfter lesen, um ihn als Satz zu verstehen.
- Z
17[1].2 Ein Satz sei mir in einer Chiffre gegeben und auch ihr Schlüssel; dann ist mir natürlich in einer Beziehung alles zum Verständnis des Satzes gegeben. Und doch würde ich auf die Frage "Verstehst du diesen Satz?" antworten: Nein, noch nicht; ich muß ihn erst entziffern. Und erst, wenn ich ihn, z.B., ins Deutsche übertragen hätte, würde ich sagen "Jetzt verstehe ich ihn". Wenn man nun die Frage stellt "In welchem Moment der Übertragung *verstehe* ich nun den Satz?", würde man einen Einblick in das Wesen dessen erhalten, was wir "verstehen" nennen.
- Z
17[2] **1639** Ich kann auf den Verlauf meiner Schmerzen achten; aber nicht ebenso auf den meines Glaubens, oder meines Wissens.
- Z
17[3] **1640** Man kann die Fortdauer einer Erscheinung durch ununterbrochene Beobachtung feststellen, oder durch Proben. Das Beobachten der Dauer kann ununterbrochen, oder unterbrochen sein.
- Z
17[3].2 Wie beobachtest Du Dein Wissen, Deine Meinungen? Und andererseits, ein Nachbild, einen Schmerz? Gibt es ein ununterbrochenes Beobachten meiner Fähigkeit, die Multiplikation ... auszuführen?

Z 17[4] **721** Ist "Ich hoffe ..." eine Beschreibung eines Seelenzustandes? Ein Seelenzustand hat eine Dauer. "Ich habe den ganzen Tag gehofft ...", ist also so eine Beschreibung. Sage ich aber Einem "Ich hoffe, du kommst" – wie, wenn er mich fragte "Wie lange hoffst du es"? Ist die Antwort: "Ich hoffe, während ich's sage"? Angenommen ich hätte auf diese Frage irgendeine Antwort, wäre sie nicht für den Zweck der Worte "Ich hoffe, du wirst kommen" ganz irrelevant?

Z 17[5] **04** Man sagt "Ich hoffe, du wirst kommen", aber nicht "Ich glaube: ich hoffe, du wirst kommen"; wohl aber wäre es möglich zu sagen: "Ich glaube, ich hoffe noch immer, er werde kommen".

Z 18[1] **728** Was ist die Vergangenheitsform von "Nicht wahr, du kommst!"?

Z 18[2] **050** Wo es echte Dauer gibt, da kann man Einem sagen: "Merk auf und gib mir ein Zeichen, wenn das Bild, das Geräusch, etc. sich ändert. Es gibt da überhaupt ein Aufmerken. Während man nicht das Vergessen des Gewußten, u. dergl., mit der Aufmerksamkeit verfolgen kann. (Stimmt nicht, denn man kann auch die eigenen Vorstellungen nicht mit der Aufmerksamkeit verfolgen.)

Z 18[3] **051** Denk an das Sprachspiel: Bestimm mit der Stoppuhr, wie lange der Eindruck dauert. Man könnte so nicht die Dauer des Wissens, Könnens, Verstehens bestimmen.

Z 052 “Aber die Verschiedenheit von Wissen und Hören liegt
18[4] doch nicht einfach in so einem Merkmal, wie die Art ihrer Dauer. Sie sind doch ganz und gar grundverschieden!” Freilich. Aber man kann eben nicht sagen: “*Wisse* und *höre*, und du wirst den Unterschied merken!”

Z 048 “Schmerz ist ein Bewußtseinszustand, Verstehen nicht.” –
18[5] “Nun, ich *fühle* eben das Verstehen nicht.” – Aber diese Erklärung tut’s nicht. Es wäre auch keine Erklärung (zu sagen): Was man in irgend einem Sinne *fühlt*, ist ein Bewußtseinszustand. Das hieße ja nur: Bewußtseinszustand = Gefühl. (Man hätte nur ein Wort durch ein anderes ersetzt.)

Z überhaupt kaum, man habe etwas seit gestern “ununterbrochen”
18[6] geglaubt, verstanden, beabsichtigt. Eine Unterbrechung des Glaubens wäre eine Zeit des Unglaubens, nicht z.B. die Abwendung der Aufmerksamkeit von dem Geglaubten, z.B. der Schlaf. (Unterschied zwischen ‘knowing’ und ‘being aware of’.)

Z 1461 Das Allerwichtigste ist hier, daß man sich eines Unterschieds,
19[1] der ein kategorischer ist, bewußt sein kann, ohne sagen zu können, worin der Unterschied besteht. Das ist der Fall, in dem man gewöhnlich sagt, man erkenne den Unterschied eben durch Introspektion.

Z 046 Das ist wohl der Punkt, an dem man sagt, man könne
19[2] dem *Andern* eben nur die Form mitteilen, nicht aber den Inhalt. – So redet man also zu sich selbst *über den Inhalt!* – – (Wie ‘beziehen’ sich aber meine Worte auf den mir bewußten Inhalt? und zu welchem Zweck?)

Z 19[2].2 Es ist sehr merkwürdig, daß die *Vorgänge* beim Denken uns so gut wie nie interessieren. Es ist merkwürdig, aber nicht seltsam.

Z 19[3] **211** [Gedanken, gleichsam nur Winke] Ist er hier nicht wie beim Kunstrechner? – Er hat richtig gerechnet, wenn das Richtige herauskam. Was in ihm vorging, kann er vielleicht selbst nicht sagen. Und hörten wir's, so erschiene es vielleicht wie ein seltsames *Zerrbild* einer Rechnung.

Z 19[4] **235** Was weiß ich von den inneren Vorgängen Eines, der mit Aufmerksamkeit einen Satz liest? Und kann er mir sie beschreiben, nachdem er's getan hat; und ist, was er etwa beschreibt eben der charakteristische Vorgang der Aufmerksamkeit?

Z 19[5] & 20[1] **236**
Frage: Welche Wirkung will ich erzielen, wenn ich Einem sage "Lies aufmerksam!'"? Etwa, daß ihm das und jenes auffällt, er davon berichten kann. – Wieder könnte man, glaube ich, sagen, daß, wer einen Satz mit Aufmerksamkeit liest, oft von Vorgängen in seinem Geist, Vorstellungen etwa, wird berichten können. Aber das heißt nicht, daß diese Vorgänge "Aufmerksamkeit" heißen

Z 20[2] **262** "Hast du den Satz denkend gelesen?" – "Ja, ich habe ihn denkend gelesen; jedes Wort war mir wichtig." Das ist nicht das gewöhnliche Erlebnis. Man hört sich für gewöhnlich nicht halb erstaunt etwas reden; folgt der eigenen Rede nicht mit der Aufmerksamkeit; denn man redet für gewöhnlich eben willkürlich, nicht unwillkürlich.

Z **247** Wenn ein sonst normaler Mensch unter normalen Um-
20[3] ständen ein normales Gespräch führt, und ich gefragt würde,
wie sich in so einem Falle der Denkende vom Nichtdenkenden
unterschiede, – – ich wüßte nicht zu antworten. Und ich könn-
te *gewiß nicht* sagen, daß der Unterschied in etwas liegt, was
während des Sprechens vor sich ginge, oder nicht vor sich gin-
ge.

Z **248** Die Grenzlinie zwischen ‘denken’ und ‘nicht denken’, die
20[4] hier gezogen würde, liefe zwischen zwei Zuständen, die sich
durch nichts einem Spiel der Vorstellungen auch nur ähnliches
unterschieden. (Denn das Spiel der Vorstellungen bleibt ja
doch das Vorbild, wonach man sich das Denken denken möch-
te.)

Z **232**
20[5] Nur unter ganz speziellen Umständen tritt die Frage auf, ob
denkend geredet wurde, oder nicht.

Z Ja, wenn man von einer *Erfahrung* des Denkens spricht, so ist
20[5].2 die Erfahrung des Redens so gut wie jede Andere. Aber der Be-
griff ‘denken’ ist kein Erfahrungsbegriff. Denn man vergleicht
Gedanken nicht, wie man Erfahrungen vergleicht.

Z Was man nachmacht, ist etwa der Ton der Rede, die Miene, und
20[6] dergl., & das genügt einem. Das beweist, daß *hier* die wichtigen
Begleitphänomene der Rede liegen.

Z **1227** Sagen wir, es denke *jeder*, der sinnvoll spricht? Z.B. der
20[7] Bauende im Sprachspiel № 2? Könnten wir uns nicht das Bau-
en und Rufen der Wörter, etc., in einer Umgebung denken, in
der wir es mit einem Denken nicht im entferntesten in
Zusammenhang brächten?

Z (Unterschied zwischen 'knowing' und being awa-
20[8] re[unreadable].)

Z [Zum Sprachspiel № 2] "Du setzt eben stillschweigend schon
21[1] voraus, daß diese Menschen *denken*; daß sie in *dieser* Beziehung
den uns bekannten Menschen gleichen; daß sie jenes Sprach-
spiel nicht rein mechanisch betreiben. Denn stellst du dir vor,
sie täten's, so würdest du's selbst nicht den Gebrauch einer ru-
dimentären Sprache nennen." Was soll ich nun dem antworten?
Es ist natürlich wahr, das Leben jener Menschen muß dem un-
sern in vieler Beziehung gleichen und ich habe über diese Ähn-
lichkeiten nichts gesagt. Das Wichtige aber ist, daß ihre Spra-
che, wie auch ihr Denken primitiv sein kann, daß es ein 'primiti-
ves Denken' gibt, welches durch ein primitives *Verhalten* zu
beschreiben ist. Die Umgebung ist nicht die 'Denkbegleitung'
des Sprechens.

Z **182**
21[2] &
22[1] Denken wir uns, daß Einer eine Arbeit verrichtet, in der es ein
Vergleichen, Versuchen, Wählen gibt. Er stellt etwa einen Ge-
brauchsgegenstand aus gewissen Materialstücken mit gegeb-
enen Werkzeugen her. Immer wieder entsteht das Problem "Soll
ich *dies* Stück dazu nehmen?" – Das Stück wird verworfen, ein
anderes versucht. Stücke werden versuchsweise zusammenge-

stellt, auseinandergenommen; es wird nach einem passenden gesucht, etc. etc. Ich denke mir nun diesen ganzen Hergang gefilmt. Der Arbeitende gibt etwa auch Laute von sich, wie "Hm" oder "Ha!" So zu sagen Laute des Zögerns, des plötzlichen Findens, des Entschlusses, der Zufriedenheit, der Unzufriedenheit. Aber kein Wort wird geredet. Jene Laute mögen im Film aufgenommen werden. Der Film wird mir vorgeführt, und ich erfinde nun ein Selbstgespräch des Arbeitenden, welches zu seiner Arbeitsweise, dem Rhythmus seiner Arbeit, seinem Mienenspiel, seinen Gebärden und Naturlauten paßt, welches all dem entspricht. Ich lasse ihn also manchmal sagen "Nein, das Stück ist zu lang, vielleicht paßt ein anderes besser." – Oder "Was soll ich jetzt tun?" – Ich hab's!" – Oder "Das ist ganz gut" etc. Wenn der Arbeitende reden kann, – wäre es eine Verfälschung des wirklichen Vorgangs, wenn er ihn genau beschrieb und etwa sagte: "Dann dachte ich: Nein, das geht nicht; ich muß es anders versuchen." usw. – obwohl er während der Arbeit nicht gesprochen, und sich auch diese Worte nicht vorgestellt hatte? Ich will sagen: Kann er nicht seine wortlosen Gedanken später in Worten wiedergeben? So zwar, daß wir, die den Arbeitsvorgang sähen, mit dieser Wiedergabe einverstanden sein könnten? – Umsomehr, wenn wir dem Mann nicht nur einmal, sondern öfters bei der Arbeit zugesehen hätten?

Z **183** Wir könnten natürlich sein 'Denken' von der Tätigkeit
22[2] nicht trennen. Das Denken ist eben keine Begleitung der Arbeit;
so wenig, wie der denkenden Rede.

Z 185 Wenn wir Wesen bei der Arbeit sähen, deren Arbeitsrhythmus, deren Mienenspiel, etc., dem unsern ähnlich wäre, nur daß sie nicht *sprächen*, dann würden wir vielleicht sagen, sie dächten, überlegten, machten Entscheidungen. Es wäre eben da *viel* was dem Tun des gewöhnlichen Menschen entspricht. Und es ist nicht zu entscheiden, *wie* genau die Entsprechung sein muß, damit wir den Begriff 'denken' auch bei ihnen anzuwenden ein Recht hätten.

Z **186** Und wozu sollen wir auch diese Entscheidung Fällen?
22[4] Wir werden einen wichtigen Unterschied machen zwischen Wesen, die eine Arbeit, selbst eine komplizierte, 'mechanisch' zu verrichten lernen können, und solchen, die bei der Arbeit probieren, vergleichen. – Was aber "probieren" und "vergleichen" zu nenne ist, kann ich nur wieder an Beispielen erklären, und diese Beispiele werden unserm Leben, oder einem, das dem unsern ähnlich ist, entnommen sein.

Z Hat er, etwa spielend, oder durch Zufall eine Kombination gemacht, und verwendet sie nun als Methode, das und jenes zu tun, so werden wir sagen, er denke. – Beim *Überlegen* würde er Mittel und Wege an seinem geistigen Auge vorbeiziehen lassen. Aber dazu muß er schon welche im Vorrat haben. Das Denken gibt ihm die Möglichkeit zur *Vervollkommnung* seiner Methoden. Oder vielmehr: Er 'denkt', wenn er in bestimmter Art und Weise seine Methoden vervollkommnet. Wie schaut denn das Forschen aus?

Z **224** Man könnte auch sagen: er denkt, wenn er in bestimmter
23[2] Weise *lernt*.

Z

225

23[3]

Und auch dies (könnte man sagen): Wer bei der Arbeit *denkt* der wird vielleicht *Hilfstätigkeiten* in sie einschalten. Das Wort "denken" nun bezeichnet nicht diese Hilfstätigkeiten, wie Denken ja auch nicht Reden ist. Obwohl der Begriff 'denken' nach Art einer imaginären Hilfstätigkeit gebildet ist. (So wie man sagen könnte, der Begriff des Differentialquotienten sei nach Art eines imaginären Quotienten gebildet.)

Z

226

23[4]

Diese Hilfstätigkeiten sind nicht das Denken; aber man stellt sich das Denken vor als dasjenige, was unter der Oberfläche dieser Hilfsmittel strömen muß, wenn sie nicht doch nur mechanische Handlungen sein sollen.

Z

23[5]

Nimm an, es handle sich um Wesen (menschenähnliche Tiere), die wir als Sklaven benützen, kaufen & verkaufen. Sie können nicht sprechen lernen, wohl aber kann man die begabtern unter ihnen zu, oft recht komplizierten, Arbeiten erziehen; & manche von diesen arbeiten 'denkend', andre bloß mechanisch. Für einen Denkenden zahlen wir mehr, als für einen bloß mechanisch Geschickten.

Z
24[1] Wenn es nur ganz wenige Menschen gäbe, die die Antwort auf eine Rechenaufgabe finden könnten, ohne zu sprechen, oder zu schreiben, könnte man diese nicht zum Zeugnis anführen, dafür daß man auch ohne Zeichen rechnen könne. Weil es nämlich nicht klar wäre, daß diese Leute überhaupt 'rechnen'. Ebenso kann auch das Zeugnis des Ballard (James) Einen nicht davon überzeugen, daß man denken könne ohne Sprache. Ja, warum soll man, wo keine Sprache gebraucht wird, vom 'denken' reden? Tut man's, so zeigt das eben etwas über den *Begriff* des Denkens.

Z
24[2] **219** 'Denken', ein weit verzweigter Begriff. Ein Begriff, der viele Lebensäußerungen in sich begreift. Die Denk**phänomene** liegen weit auseinander.

Z
24[3] **1222** Wir sind auf die Aufgabe gar nicht *gefaßt*, den Gebrauch des Wortes "denken", z.B., zu beschreiben. (Und warum sollten wir's sein? Wozu ist so eine Beschreibung nütze?) Und die naive Vorstellung, die man sich von ihm macht, entspricht gar nicht der Wirklichkeit. Wir erwarten uns eine glatte, regelmäßige Kontur, und kriegen eine zerfetzte zu sehen. Hier könnte man wirklich sagen, wir hätten uns ein falsches Bild gemacht. – Es ist das beinahe, als gäbe Bemerkung über Fragment.

Z
24[4] Es ist von diesem Wort nicht zu erwarten, daß es eine einheitliche Verwendung habe; es ist vielmehr zu erwarten, daß es sie nicht habe

Z **020** Woher nehmen wir den Begriff 'denken', den wir hier betrachten wollen? Aus der Alltagssprache. Was unsrer Aufmerksamkeit zuerst ihre Richtung gibt, ist das Wort "denken". Aber der Gebrauch dieses Worts ist verworren. Und wir können es nicht anders erwarten. Und das läßt sich natürlich von allen psychologischen Verben sagen. Ihre Verwendung ist nicht so klar, und so leicht zu übersehen, wie die der Wörter der Mechanik z.B.

Z Aber ich *kann* einen Menschen den Gebrauch des Wortes *lehren!*
25[1] denn dazu ist ein Beschreiben jener Umstände nicht nötig.

Z **206** Ich lehre ihn eben das Wort *unter bestimmten Umständen*.

25[2]

Z

199

25[3] Man lernt das Wort "denken", d.i. seinen Gebrauch, unter gewissen Umständen, die man aber nicht beschreiben lernt.

Z

200

25[4]

Man lernt es etwa nur vom Menschen sagen, es von ihm behaupten, oder leugnen. Die Frage "Denkt ein Fisch?" muß unter seinen Sprachanwendungen nicht, existieren, *nicht gestellt werden*. (Was kann natürlicher sein, als so ein Zustand; so eine Sprachverwendung.)

Z

201

25[5]

"An *diesen* Fall hat niemand gedacht" – kann man sagen. Ich kann zwar nicht die Bedingungen aufzählen, unter denen das Wort "denken" zu gebrauchen ist, – aber, wenn ein Umstand

den Gebrauch zweifelhaft macht, so kann ich's sagen, und auch, *wie* die Lage von der gewöhnlichen abweicht.

Z **330**

25[6]

Wenn ich in einem bestimmten Zimmer eine bestimmte Tätigkeit auszuführen gelernt habe (das Aufräumen des Zimmers etwa) und diese Technik beherrsche, so folgt doch nicht, daß ich bereit sein müsse, die Einrichtung des Zimmers zu beschreiben; auch wenn ich jede Veränderung in ihr gleich merken würde und auch sofort beschreiben könnte.

Z **331**

25[7]

“Dieses Gesetz wurde nicht in Voraussicht solcher Fälle gegeben. Ist es darum sinnlos?

Z **1224** Es wäre doch sehr wohl denkbar, daß Einer sich genau

25[8] &

26[1]

in einer Stadt auskennt, d.h., von jedem Ort der Stadt zu jedem andern mit Sicherheit den kürzesten Weg fände, – und dennoch ganz außer Stande wäre, einen Plan der Stadt zu zeichnen. Daß er, so bald er es versucht, nur *gänzlich* Falsches hervorbringt. (Unser Begriff vom ‘Instinkt’.)

Z **214** Man könnte verschiedene Wörter besitzen: fürs ‘laute

26[2]

Denken’; fürs denkende Sprechen in der Vorstellung; fürs Innehalten, wobei irgend etwas uns vorschwebt woraufhin wir aber die Antwort mit Sicherheit geben können. Ein Wort für den Gedanken, der im Satz ausgedrückt ist; eines für den Gedankenblitz, den ich später ‘in Worte kleiden’ kann, eins für das denkende Arbeiten ohne Worte.

Z **192** “Denken ist eine geistige Tätigkeit.” – – Denken ist *keine*
26[3] körperliche Tätigkeit. Ist Denken eine Tätigkeit? Nun, man
kann Einem befehlen “denk darüber nach!”. Wenn aber Einer
in Befolgung dieses Befehls zu sich selbst oder auch zum
Andern spricht, verrichtet er da *zwei* Tätigkeiten?

Z Die Anteilnahme an dem Gesprochenen hat ihre spezifischen
26[4] Zeichen. Sie hat auch ihre spezifischen Folgen & Vorbedingun-
gen. Die Anteilnahme ist ein Erlebtes & man sagt sie von sich
selbst nicht auf Grund einer Beobachtung aus. Sie ist keine Be-
gleitung des Gesprochenen. Wodurch wäre, was den Satz be-
gleitet, eine Anteilnahme am Inhalt dieses Satzes? (Logische
Bedingung)

Z **593** Vergleiche das Phänomen des Denkens mit dem Phäno-
26[5] men des Brennens! Kann nicht das Brennen, die Flamme, uns
rätselhaft erscheinen? Und warum die Flamme mehr als der
Tisch? – – Und wie klärst du dieses Rätsel auf? Und wie soll
nun das Rätsel des Denkens aufgelöst werden? – Wie das der
Flamme?

Z **594** Ist die Flamme nicht rätselhaft, weil sie ungreifbar ist?
26[6] Wohl – aber warum macht sie das rätselhaft? Warum soll das
Ungreifbare rätselhafter sein als das Greifbare? Außer, weil wir
es greifen *wollen*. –

Z 27[1] **250** Man sagt, die Seele *verläßt* den Körper. Um ihr dann aber jede Ähnlichkeit mit dem Körper zu nehmen und damit man beileibe nicht denkt, es sei irgendein gasförmiges Ding gemeint, sagt man, diese Seele ist unkörperlich, unräumlich; aber mit dem Worte "verläßt" hat man schon alles gesagt. Zeige mir *wie* Du das Wort "seelisch" gebrauchst, und ich werde sehen, ob die Seele "unkörperlich" ist, und was Du unter "Geist" verstehst.

Z 27[2] **345** Ich bin geneigt, vom Leblosen zu reden als von einem, dem etwas abgeht. Ich sehe das Leben unbedingt als ein Plus an, als etwas dem leblosen hinzugefügtes. (Psychologische Atmosphäre.)

Z 27[3] Man sagt vom Tisch und Stuhl nicht: "er denkt jetzt", noch "er denkt jetzt nicht", noch "er denkt nie"; auch von der Pflanze nicht, auch vom Fisch nicht, kaum vom Hund; aber vom Menschen. Und auch nicht von allen Menschen. "Ein Tisch denkt nicht", ist nicht einer Aussage wie "Ein Tisch wächst nicht". (Ich wüßte gar nicht, 'wie das wäre, wenn' ein Tisch dächte.) Und hier gibt es offenbar einen graduellen Übergang zu dem Fall des Menschen.

Z 27[4] Man redet nur vom 'denken' unter ganz bestimmten Umständen.

Z 27[5] Wie können denn der Sinn & die Wahrheit (oder die Wahrheit & der Sinn) der Sätze zugleich zusammenbrechen? (Miteinander stehen und fallen?)

Z Und ist es nicht, als wolltest Du sagen: "Wenn es sich so & so
27[6] verhält, dann hat es keinen Sinn mehr, zu sagen, es verhalte
sich so"?

Z Also z.B.: "Wenn *immer* falsch gezogen worden wäre, so hätte
27[7] & es keinen Sinn, von einem 'falschen Zug' zu reden." Aber das
28[1] ist nur eine paradoxe Form, es zu sagen. Die nichtparadoxe
Form wäre: "Die allgemeine Beschreibung ... hat keinen Sinn."

Z **137** Statt "man kann nicht", sage: "es gibt in diesem Spiel
28[2] nicht". Statt "man kann im Damespiel nicht rochieren" – "es
gibt in Damespiel kein Rochieren"; statt "ich kann meine Emp-
findung nicht vorzeigen" – "es gibt in der Verwendung des
Worts 'Empfindung' kein Vorzeigen dessen, was man hat";
statt "man kann nicht alle Kardinalzahlen aufzählen" – "es gibt
hier kein Aufzählen aller Glieder".

Z Das Gespräch, die Anwendung & Ausdeutung der Worte fließt
28[3] dahin, & nur im Fluß hat das Wort seine Bedeutung. "Er ist ab-
gereist." – "Warum?" – Was meintest Du, als Du das Wort
"warum" aussprachst? Woran *dachtest* Du?

Z Denk ans Aufzeigen in der Schule. Muß Einer sich die Antwort
28[4] im Stillen vorgesagt haben, um mit Recht aufzeigen zu können?
Und *was* muß in ihm dazu vorgegangen sein? – Nichts. Aber es
ist wichtig, daß er für gewöhnlich eine Antwort wisse, wenn er
aufzeigt; & das ist das Kriterium dafür, daß er das Aufzeigen
versteht. Es muß nichts in ihm vorgegangen sein; & doch wäre
der merkwürdig, der in so einem Falle etwas über innere
Vorgänge zu berichten wüßte.

Z 28[5] & 29[1] Manchmal, wenn ich sage "Ich dachte damals ...", kann ich berichten, daß ich mir eben diese Worte laut, oder im Stillen gesagt hatte; oder wenn nicht diese, so andere Worte, wovon die gegenwärtigen eine sinngemäße **Wiedergabe** sind. Das kommt doch manchmal vor! Aber eben auch dies, daß meine gegenwärtigen Worte 'nicht eine Wiedergabe' sind. Denn 'Wiedergabe' sind sie nur, wenn sie es nach Regeln der Abbildung sind.

Z 29[2] **497** Es scheint so, als wäre in einem Satz, der z.B. das Wort "Kugel" enthält, schon der Schatten anderer Verwendungen dieses Worts enthalten. Nämlich eben die *Möglichkeit*, jene andern Sätze zu bilden. – Wem scheint es so? und unter welchen Umständen?

Z 29[3] **72** Man kommt nicht davon weg, daß der Sinn des Satzes den Satz begleitet; bei dem Satz steht.

Z 29[4] **441 • 1** Man will etwa sagen: "die eine Verneinung *tut* dasselbe mit dem Satz, wie die andere, – sie kehrt ihn um". Aber das sind nur andere Worte für eine Gleichsetzung der beiden negativen Sätze (welche nur gilt, wenn der verneinte Satz nicht selbst ein negativer Satz ist). Immer wieder der Gedanke, daß, was wir vom Zeichen sehen, nur eine Außenseite zu einem Innern ist, worin sich die eigentlichen Operationen des Sinnes und er Bedeutung abspielen.

Z 29[5] **439** Unser Problem könnte man (*sehr klar*) so stellen: Angenommen, wir hätten zwei Systeme der Längenmessung; eine Länge wird in beiden durch ein Zahlzeichen ausgedrückt, diesem folgt ein Wort, das das Maß angibt. Das eine System bezeichnet eine Länge als "n Fuß" und Fuß ist eine Längeneinheit in gewöhnlichem Sinne; im andern System wird eine Länge mit "n W" bezeichnet und $1 \text{ Fuß} = 1 \text{ W}$. Aber $2 \text{ W} = 4 \text{ Fuß}$, $3 \text{ W} = 9 \text{ Fuß}$, u.s.w.– Also heißt der Satz "Dieser Stock ist 1 W lang" dasselbe wie "Dieser Stock ist 1 Fuß lang". Frage: Hat in diesen beiden Sätzen "W" und "Fuß" dieselbe Bedeutung?

Z 29[6] & 30[1] **440** Die Frage ist falsch gestellt. Das sieht man, wenn wir die Bedeutungsgleichheit durch eine Gleichung ausdrücken. Die Frage kann dann nur lauten: "Ist $W = \text{Fuß}$, oder nicht?" – Die Sätze, in denen diese Zeichen stehen, verschwinden in dieser Betrachtung. – Ebenso wenig kann man natürlich in dieser Terminologie fragen, ob "ist" hier das gleiche bedeutet wie "ist" dort; wohl aber, ob die Kopula das gleiche bedeutet wie das Gleichheitszeichen. Nun, wir sagten ja: $1 \text{ Fuß} = 1 \text{ W}$; aber $\text{Fuß} \neq \text{W}$.

Z 544 Man könnte sagen: in allen Fällen meint man mit
30[2] "Gedanke" das *lebende* am Satz. Das, ohne welches er tot, eine
bloße Lautfolge oder Folge geschriebener Figuren ist. Wenn ich
aber ebenso von einem Etwas spräche, welches einer Konfigu-
ration von Schachfiguren Bedeutung gibt, d.h. sie von einer be-
liebigen Zusammenstellung von Holzklötzchen unterscheidet,
– was könnte ich da nicht alles meinen! Die Regeln, die die
Schachkonfiguration zu einer Situation eines Spiels machen;
die besondern Erlebnisse, die wir mit solchen Spielstellungen
verbinden; den Nutzen des Spiels. Oder wenn wir von einem
etwas sprächen, welches das Papiergeld von bloßen bedruckten
Zetteln unterscheidet und ihm seine Bedeutung, sein Leben
gibt!

Z 354 Wie ein Wort verstanden wird, das sagen Worte allein
30[3] nicht. (Theologie.)

Z 403 Wir können uns eine Sprache denken, in deren Verwen-
30[4] dung der Eindruck, den wir von den Zeichen erhalten, keine
Rolle spielt; in der es ein Verstehen im Sinne eines solchen
Eindrucks nicht gibt. Die Zeichen werden uns etwa geschrieben
übermittelt und wir können *sie* uns nun *merken*. (D.h. der einzi-
ge Eindruck, von dem da die Rede ist, ist das Bild des Zei-
chens.) Wenn es nun ein Befehl ist, so übertragen wir nach
Regeln, Tabellen, das Zeichen in Handlung. Zum Eindruck,
ähnlich dem eines Bildes, kommt es nicht, und man schreibt
auch nicht Geschichten in dieser Sprache.

Z 30[5] **404** Es wäre natürlich auch denkbar, daß wir einen Satz der Wortsprache, um von ihm einen *Eindruck* zu erhalten, nach Regeln in ein gezeichnetes Bild übertragen müßten. (Daß erst dies Bild eine Seele hätte.)

Z 31[1] **405** (Zu Nr. 403.) In diesem Fall könnte man sagen: "Die Zeichenfolge ist *tot* ohne das System"?

Z 31[2] **250** Es wäre eine Sprache denkbar, in der die Bedeutungen von Worten nach bestimmten Regeln abwechselten, etwa: Vormittag heißt das Wort A dies Nachmittag jenes. Oder eine Sprache, in der die Wörter sich täglich änderten, indem an jedem Tag jeder Buchstabe des vorigen Tages durch den nächsten im Alphabet (und z durch a) ersetzt würde.

Z 31[3] **46** Denke dir diese Sprache: Wörter und Grammatik sind die des Deutschen, aber die Wörter im Satz stehen in der entgegengesetzten Reihenfolge. Ein Satz dieser Sprache klingt also wie ein deutscher Satz, den man vom Schlußpunkt zum Anfang hin liest. Die Ausdrucksmöglichkeiten haben also die gleiche Mannigfaltigkeit, wie im Deutschen. Aber was wir als Satzklang kennen, ist vernichtet.

Z 31[4] **347** Jemand, der nicht Deutsch kann, hört mich bei gewissen Anlässen ausrufen: "Welch herrliche Beleuchtung!" Er errät den Sinn und Gebrauch nun den Ausruf selber, wie ich es tue, ohne jedoch die drei Wörter zu verstehen. Versteht er den Ausruf?

Z **330** Ich hatte mit Absicht ein Beispiel gewählt, in dem der
31[5] Mensch einer Empfindung Ausdruck gibt. Denn in diesem Fall
sagt man, Laute, die keiner Sprache angehören, seien voll von
Bedeutung.

Z Wäre es ebenso leicht, sich den analogen Fall zu denken für
31[5].2 diesen Satz: "Wenn der Zug nicht pünktlich um 5 Uhr an-
kommt, wird er den Anschluß versäumen"? Was hieße es etwa
in diesem Falle: den Sinn erraten?

Z **88** Es stört uns gleichsam, daß der Gedanke eines Satzes in
31[6] keinem Moment ganz vorhanden ist. Wir sehen ihn wie einen
Gegenstand an, den wir erzeugen, und nie ganz besitzen, denn
kaum entsteht ein Teil, so verschwindet ein anderer.

Z 401 (Zu Nr. 347.) Man kann sich leicht eine Sprache vorstellen, in der Menschen ein einziges Wort für jenen Ausruf benutzen. Aber wie wäre es mit einem Wort für den Satz "Wenn der Zug ..."? In was für einem Fall würden wir sagen, daß das Wort tatsächlich für diesen Satz steht? Etwa in diesem: Die Leute benützten anfänglich einen Satz wie den unsern; dann aber traten Umstände ein, in denen der Satz so häufig ausgesprochen werden mußte, daß sie ihn zu einem Wort zusammenzogen. Diese Leute könnten also noch das Wort durch den Satz erklären. Aber kann es auch den Fall geben, in dem Leute *nur* ein Wort für jenen Sinn besäßen, also für jenen Gebrauch? Warum nicht? Man muß sich vorstellen, wie Einer den Gebrauch dieses Wortes lernt, und unter welchen Umständen wir sagen würden, daß das Wort wirklich jenen Satz vertritt. Bedenk aber dies: In unserer Sprache sagt jemand "Er kommt um 5 Uhr an"; ein Anderer antwortet "Nein, 10 Minuten nach 5". Gibt es diese Art Gespräch auch in der andern Sprache? Darum sind Sinn und Bedeutung vage Begriffe.

Z 333 Worte eines Dichters können uns durch und durch gehen. Und das hängt, *kausal*, natürlich mit dem Gebrauch zusammen, den sie in unserm Leben haben. Und es hängt auch damit zusammen, daß wir, diesem Gebrauch gemäß, unsere Gedanken dorthin und dahin in die wohlbekannte Umgebung der Worte schweifen lassen.

Z 35 Gibt es *einen* Unterschied der Bedeutung, der sich erklären läßt, und einen, der in einer Erklärung nicht zu Tage tritt?

Z 694 Der seelenvolle Ausdruck in der Musik, – er ist doch
32[4] nicht nach Regeln zu erkennen. Und warum können wir uns
nicht vorstellen, daß er's für andere Wesen wäre?

Z 1328 Wenn Dir plötzlich "ein Thema, eine Wendung, etwas"
32[5] sagt, so brauchst Du Dir's nicht erklären zu können. Es ist Dir
plötzlich auch *diese* Geste zugänglich.

Z 465 Wenn ich aber eine Melodie mit Verständnis höre, geht
33[1] da nicht etwas Besonderes in mir vor – was nicht vorgeht, wenn
ich sie verständnislos höre? Und *was?* – Es kommt keine Ant-
wort; oder was mir einfällt, ist abgeschmackt. Ich kann wohl
sagen: "Jetzt habe ich sie verstanden" und nun etwa über sie
reden, sie spielen, sie mit andern vergleichen, etc. *Zeichen* des
Verständnisses mögen das Hören begleiten.

Z 466 Es ist falsch, das Verstehen einen Vorgang zu nennen, der
33[2] das Hören begleitet. (Man könnte ja auch die Äußerung davon,
das ausdrucksvolle Spiel, nicht eine Begleitung des Hörens
nennen.)

Z 467 Denn wie läßt sich erklären, was 'ausdrucksvolles Spiel'
33[3] ist? Gewiß nicht durch etwas, was das Spiel begleitet. – Was
gehört also dazu? Eine Kultur, möchte man sagen. – Wer in
einer bestimmten Kultur erzogen ist, – dann auf Musik so und
so reagiert, dem wird man den Gebrauch des Wortes "aus-
drucksvolles Spiel" beibringen können.

Z 33[4] **468** Das Verstehen der Musik ist weder eine Empfindung, noch eine Summe von Empfindungen. Es ein Erlebnis zu nennen, ist aber dennoch insofern richtig, als *dieser* Begriff des Verstehens manche Verwandtschaften mit andern Erlebnisbegriffen hat. Man sagt "Ich habe diese Stelle diesmal ganz anders erlebt". Aber doch 'beschreibt' dieser Ausdruck 'was geschah' nur für den, der mit einem besondern Begriffssystem vertraut ist. (Analogie: "Ich habe die Partie gewonnen".)

Z 33[5] & **469** Beim Lesen schwebt mir *das* vor. So geht also etwas beim Lesen vor sich ...? – Diese Frage führt ja nicht weiter.

34[1]

Z 34[2] **470** Wie kann mir doch das vorschweben? – Nicht in den Dimensionen, an die du denkst.

Z 34[3] **499** Wie weiß ich, daß Einer entzückt ist? Wie lernt man den sprachlichen Ausdruck Entzückens? Woran knüpft er sich? An den Ausdruck von Körperempfindungen? Fragen wir Einen, was er in der Brust, in den Gesichtsmuskeln spürt, um herauszufinden, ob er Genuß empfindet?

Z 34[4] & **500** Heißt das aber, es gäbe nicht Empfindungen, die oft beim Genießen der Musik wiederkehren? Durchaus nicht.

35[1]

Z
34[4] &
35[1].2

Ein Gedicht macht uns beim Lesen einen Eindruck. "Fühlst du dasselbe, während du es liest, wie wenn du etwas Gleichgültiges liest?" – Wie habe ich auf diese Frage antworten gelernt? Ich werde vielleicht sagen: "Natürlich nicht!" – was soviel heißt wie: mich ergreift *dies*, und das andere nicht. "Ich erlebe dabei etwas anderes." – Und welcher Art ist dies? – Ich kann nichts Befriedigendes antworten. Denn, was ich angebe, ist nichts Wichtiges. – "Hast du aber nicht *während* des Lesens genossen?" Freilich – – Denn die entgegengesetzte Antwort hieße: ich hätte es früher, oder später genossen; und das will ich nicht sagen. Aber nun erinnerst du dich ja doch an Empfindungen und Vorstellungen beim Lesen, und zwar solche, die mit dem Genießen, mit dem Eindruck zusammenhängen – Aber, die hatten ihre Wichtigkeit nur durch ihre Umgebung erhalten: durch das Lesen des Gedichts, durch meine *Vertrautheit* mit der Sprache, dem Metrum und *unzähligen* anderen Zusammenhängen Du mußt dich doch fragen, wie haben wir den Ausdruck "Ist das nicht herrlich!" überhaupt gelernt? – Niemand erklärte ihn uns, indem er sich auf Empfindungen, Vorstellungen, oder Gedanken bezog, die das Hören begleiten! Ja, wir würden nicht bezweifeln, daß er's genossen hat, wenn er keine solchen Erlebnisse anzugeben wüßte; wohl aber, wenn es sich zeigte, daß er gewisse Zusammenhänge nicht versteht.

Z
35[2]

501

Aber zeigt sich das Verständnis nicht z.B. darin, mit welchem Ausdruck Einer das Gedicht liest, die Melodie singt? Gewiß. Aber was ist nun hier das Erlebnis während des Lesens? Da

müßte man ja sagen: der genieße und verstehe es, der es gut gelesen hört, oder in den Sprechorganen fühlt.

Z **502**

35[3]

Man kann auch vom Verstehen einer musikalischen *Phrase* sagen, es sei das Verstehen einer *Sprache*.

Z **503** Ich denke an eine ganz kurze von nur zwei Takten. Du

35[4]

sagst "Was liegt nicht alles in ihr!" Aber es ist nur, so zu sagen, eine optische Täuschung, wenn du denkst, beim Hören gehe vor, was in ihr liegt. ("Es kommt drauf an, *wer's* sagt".) (Nur in dem Fluß der Gedanken und des Lebens haben die Worte Bedeutung.)

Z **504**

35[5]

Nicht *das* enthält die Täuschung: " *Jetzt* habe ich's verstanden."– und nun folgt vielleicht eine lange Erklärung dessen, was ich verstanden habe.

Z **496** Du redest doch vom *Verstehen* der Musik. Du verstehst sie

35[6]

doch *während* du sie hörst! Sollen wir davon sagen, es sei ein Erlebnis, welches das Hören begleite?

Z **1556** Das Sprechen der Musik. Vergiß nicht, daß ein Gedicht,

35[7]

wenn auch in der Sprache der Mitteilung abgefaßt, nicht im Sprachspiel der Mitteilung verwendet wird.

Z
35[7] &
36[1] Könnte man sich nicht denken, daß Einer, der Musik nie ge-
kannt hat und zu uns kommt und jemand einen nachdenkli-
chen Chopin spielen hört, daß der überzeugt wäre, dies sei eine
Sprache und man wolle ihm nur den Sinn geheimhalten. In der
Wortsprache ist ein starkes musikalisches Element. (Ein Seuf-
zer, der Tonfall der Frage, der Verkündigung, der Sehnsucht,
alle die unzähligen *Gesten* des Tonfalls.)

Z
36[2] **2001** Weist das Thema auf nichts außer sich? Oh ja! Das heißt
aber:– Der Eindruck, den es mir macht, hängt mit Dingen in
seiner Umgebung zusammen– z.B. mit unserer Sprache und ih-
rer Intonation, also, mit dem ganzen Feld unserer Sprachspiele.
Wenn ich z.B. sage: Es ist, als ob hier ein Schluß gezogen
würde, oder, als ob hier etwas bekräftigt würde, oder, als *ob dies*
eine Antwort auf das frühere wäre, – so setzt mein Verständnis
eben die Vertrautheit mit Schlüssen, Bekräftigungen,
Antworten, voraus.

Z
36[3] **296** Die Worte “Gottlob! Noch etwas wenig hat man ge-
flüchtet – vor den Fingern der Kroaten”, mit ihrem Ton und
Blick, scheinen allerdings schon jede Nuance ihrer Bedeutung
in sich zu tragen. Nur darum aber, weil wir sie als Teil einer
bestimmten Scene kennen. Man könnte aber eine ganz andere
Scene um diese Worte (im gleichen Tone gesprochen) bauen;
um zu zeigen, wie ihre besondere Seele in der Geschichte liegt,
zu der sie gehören.

Z Wenn ich Einen mit verbannender Gebärde sagen höre “Wei-
36[4] che!”, ‘erlebe’ ich hier die Bedeutung des Wortes, wie in dem
Spiel, wenn ich mir’s für mich vorsage & es einmal so & einmal
so ‘meine’? – Denn er konnte ja auch sagen “Weiche von mir”,
& dann erlebte ich vielleicht die ganze Phrase so & so; aber
auch das einzelne Wort? Die weiteren Worte waren es
vielleicht, die mir den Eindruck machten.

Z **1356** Das besondere Erlebnis der Bedeutung ist charakteri-
36[5] siert dadurch, daß wir mit einer Erklärung und der Vergangen-
heitsform reagieren: gerade so, als erklärten wir die Bedeutung
eines Worts für praktische Zwecke.

Z **530** *Vergiß, vergiß, daß du diese Erlebnisse selber hast.*

36[6]
Z **572** Wie konnte er das Wort in der Bedeutung hören? Wie
37[1] war es möglich?! Gar nicht – in *diesen* Dimensionen. – –

Z **573** Aber ist es also nicht wahr, daß das Wort für mich jetzt
37[2] das bedeutet? Warum nicht? Es kommt ja dieser Sinn mit der
übrigen Verwendung des Wortes nicht in Konflikt. Es sagt
Einer: “Gib ihm die Nachricht ... und *meine* damit ...!” – – Was
wäre der Sinn dieses Befehls?

Z **556** “Als ich das Wort jetzt aussprach, bedeutete es für mich
37[3] ...”. Warum sollte das nicht einfach Wahnsinn sein? weil *ich* das
erlebte? Das ist kein Grund.

Z 37[4] **570** Der, den ich bedeutungsblind nenne, wird wohl den Auftrag verstehen: "Sag ihm, er solle zur Bank gehen, – ich meine die Gartenbank", aber nicht: "Sag das Wort Bank und meine damit Gartenbank". Welche Formen geistiger Defekte bei Menschen vorgefunden werden, kümmert diese Untersuchung nicht; wohl aber die Möglichkeit solcher Formen. Nicht, ob es Menschen gibt, die eines Gedankens vom Typus "Ich wollte damals ..." nicht fähig sind, – sondern wie der Begriff so eines Defekts durchzuführen wäre, ist wichtig.

Wenn du annimmst, daß Einer *das* nicht kann, wie ist es dann mit *dem*? soll er es auch nicht können? – Wohin führt uns dieser Begriff? Denn wir haben ja hier Paradigmen.

Z 37[5] **571** Verschiedene Menschen empfinden es sehr verschieden stark, wenn die Rechtschreibung eines Worts geändert wird. Und die Empfindung ist nicht nur Pietät für einen alten Gebrauch. Wem die Orthographie nur eine praktische Frage ist, dem geht ein Gefühl ab, ähnlich, welches dem "Bedeutungsblinden" mangeln würde. (Goethe über Personennamen. Die Nummer des Gefangenen.)

Z 37[6] & 38[1] Wie Mancher auch die Frage nicht versteht "Welche Farbe hat für dich der Vokal *a*?" – Wenn Einer sie nicht verstünde, wenn er erklärte, sie sei Unsinn, – könnten wir sagen, er verstehe nicht deutsch, oder nicht die Bedeutungen der Wörter "Farbe", "Vokal", etc.? Im Gegenteil: Wenn er diese Worte verstehen gelernt hat, dann kann er auch jene Fragen 'mit Verständnis' oder 'ohne Verständnis' reagieren.

Z **37** Mißverständnis – Unverständnis. Verständnis wird durch
38[2] Erklärung bewirkt; aber auch durch Abrichtung.

Z Warum kann man einer Katze nicht das Apportieren beibrin-
38[3] gen? Versteht sie nicht, was man will? Und worin besteht hier
Verstehen und Unverständnis?

Z **263** “Ich lese jedes Wort mit dem ihm entsprechenden Ge-
38[4] fühl. 1 Das Wort aber z.B. mit dem Abergefühl – u.s.w.”– Und
selbst wenn das wahr ist, – was bedeutet es eigentlich? Was ist
die Grammatik des Begriffs Abergefühl? – Es wird ja nicht ein
Gefühl dadurch, daß ich es “Gefühl” nenne.

Z **1402** Ist Lügen ein bestimmtes Erlebnis? Nun, kann ich denn
38[5] jemandem sagen “Ich werde Dich jetzt anlügen”, und es dann
tun?

Z **1403**
38[6] Absicht Inwiefern ist mir die Lüge bewußt, während ich lüge?
Nur insofern, als sie mir nicht *später* erst zum Bewußtsein
kommt, und ich doch später weiß, daß ich gelogen habe. Das
Sich-der-Lüge-bewußt-sein ist ein *Können*. Dem widerspricht
nicht, daß es charakteristische Gefühle des Lügens gibt. Absicht

Z **1404** Das Wissen wird eben nicht in Worte *übersetzt*, wenn es
38[7] sich äußert Die Worte sind keine Übersetzung eines Andern,
das vor ihnen da war.

Z **597** "Sich etwas vernehmen ist ein besonderer innerer Vorgang." – Aber was für ein Vorgang – auch wenn du ihn erdichten dürftest– könnte denn das leisten, was wir vom Vorsatz fordern.

Z **194** Ist er nicht genau so mit dem Verbum "verstehen"? Es erklärt mir jemand die Route, die ich dort und dort hin zu nehmen habe. Er fragt "Hast du mich verstanden?" Ich antwortete "Ich hab's verstanden." – Will ich ihm mitteilen, was in mir während seiner Erklärung vorging? – Und doch ließe sich auch das mitteilen.

Z **83** Denk dir dieses Spiel: Eine Liste von Wörtern verschiedener Sprachen und von sinnlosen Lautreihen wird mir vorgelesen. Ich soll nach jedem sagen, ob ich es verstehe, oder nicht; Auch, was beim Verstehen oder Nichtverstehen in mir vorging. – Auf das Wort “Baum” werde ich, ohne zu bedenken, mit “ja” antworten (ein Bild mag mir dabei vorschweben); auf eine Lautzusammenstellung, die ich noch nie gehört habe, antworte ich ebenso unbedenklich mit “nein”. Bei Wörtern, die einen speziellen Farbton bezeichnen, wird häufig ein Vorstellen der Antwort vorhergehen; bei seltenen Wörtern, (“Kontinuum” etwa) ein Überlegen; bei Wörtern wie der Artikel “das” etwa ein Achselzucken; Wörter einer fremden Sprache werde ich *manchmal* ins Deutsche übersetzen; schweben mir Bilder vor, so sind es manchmal die der Gegenstände, die von den Worten bezeichnet werden (wieder tausenderlei Fälle), manchmal andere Bilder. Dies Spiel könnte man durch eines ergänzen, in welchem Einer die Namen von *Tätigkeiten* nennt und bei jeder fragt: “Kannst du das?” – Das Subjekt soll angeben, welche Gründe es hatte, die Frage mit “ja” oder “nein” zu beantworten.

Z **409** Denken wir uns eine Art Vexierbild, worin nicht *ein* bestimmter Gegenstand aufzufinden ist, sondern das uns auf den ersten Blick als ein Gewirr nichtssagender Striche erscheint und nach einigem Suchen erst als, sagen wir, ein Landschaftsbild. – Worin besteht der Unterschied zwischen dem Anblick des Bildes vor und nach der Lösung? Daß wir es beide Male anders sehen, ist klar. In wiefern aber kann man nach der Auflösung sagen, jetzt sage uns das Bild etwas, früher habe es uns nichts gesagt?

Z **410** Wir können diese Frage auch so stellen: Was ist das all-
39[4] gemeine Charakteristikum dafür, daß die Lösung gefunden ist?

Z
40[1] &
41[1]

411 Ich will annehmen, daß ich, sobald es gelöst ist, die Lösung dadurch kenntlich mache, daß ich gewisse Striche des Bildes stark nachziehe und etwa Schatten eintrage. Warum nennst du nun das Bild, was du eingezeichnet hast, eine Auflösung? a) Weil es die klare Darstellung einer Gruppe räumlicher Gegenstände ist. b) Weil es die Darstellung eines regelmäßigen Körpers ist. c) Weil es eine symmetrische Figur ist. d) Weil es eine Figur ist, die mir einen ornamentalen Eindruck macht. e) Weil es die Darstellung eines Körpers ist, der mir bekannt vorkommt. f) Weil es eine Liste von Auflösungen gibt und diese Figur (dieser Körper) auf der Liste steht. g) Weil es eine Art von Gegenstand darstellt, die ich wohl kenne: denn er macht mir den augenblicklichen Eindruck der Wohlbekanntheit, ich verbinde augenblicklich alle möglichen Assoziationen mit ihm; ich weiß, wie er heißt; ich weiß, daß ich ihn oft gesehen habe; ich weiß, wozu man ihn gebraucht: etc.. h) Weil ich den Gegenstand wohl zu kennen scheine: es fällt mir sogleich ein Wort als sein Name ein (obwohl das Wort keiner bestehenden Sprache angehört); ich sage mir "Natürlich, das ist ja ein ..." und gebe mir eine unsinnige Erklärung, die mir in diesem Augenblick sinnvoll erscheint. (Wie im Traum.) i) Weil es ein Gesicht darstellt, welches mir bekannt vorkommt. j) Weil es ein Gesicht darstellt, welches ich erkenne: es ist das Gesicht meines Freundes N; es ist ein Gesicht, welches ich oft abgebildet gesehen habe. etc.. k) Weil es einen Gegenstand darstellt, den ich mich erinnere, einmal gesehen zu haben. l) Weil es ein Ornament ist, das ich gut kenne (obwohl ich nicht weiß, wo ich es gesehen habe). m) Weil es ein Ornament ist, das ich gut kenne: ich kenne seinen Namen, weiß, wo ich es schon gesehen habe. n)

Weil es einen Einrichtungsgegenstand meines Zimmers darstellt. o) Weil ich instinktiv diese Striche nachgezogen habe und mich nun beruhigt fühle. p) Weil ich mich erinnere, daß mir dieser Gegenstand beschrieben worden ist. U.s.w.. (Wer nicht versteht, warum wir über diese Dinge reden, muß, was wir sagen, als leere Spielerei empfinden.)

Z 412 Kann ich mir den Eindruck der Bekanntschaft wegdenken, wo er ist; und hinzudenken, wo er nicht ist? Und was heißt das? Ich sehe z.B. das Gesicht eines Freundes an und frage mich: Wie schaut dieses Gesicht aus, wenn ich es als ein mir fremdes Gesicht sehe (als sähe ich es etwa jetzt zum erstenmal)? Was bleibt sozusagen von dem Anblick des Gesichts, wenn ich den Eindruck der Bekanntheit wegdenke, abziehe? – Hier bin ich nun geneigt zu sagen: “Es ist *sehr schwer*, die Bekanntheit von dem Eindruck des Gesichts zu trennen.” Aber ich fühle auch, daß das eine schlechte Ausdrucksweise ist. Ich weiß nämlich gar nicht, wie ich es auch nur versuchen soll, diese beiden zu trennen. Der Ausdruck “sie trennen” hat für mich gar keinen klaren Sinn. Ich weiß, was es *heißt*: “Stell dir diesen Tisch schwarz vor statt braun”. Dem entspricht: “Male diese Tische, aber schwarz, statt braun.”

Z 413 Wie, wenn man sagte: “Denke dir diesen Schmetterling, genau so wie er ist, aber häßlich, statt schön”?!

Z 414 *Wir* haben in diesem Fall nicht *bestimmt*, was es heißen soll, sich die Wohlbekanntheit wegzudenken. Es könnte etwa heißen, sich des Eindrucks entsinnen, den ich hatte, als ich das Gesicht zum ersten Male sah.

Z 41[5] & 42[1] **415** Die zeichnerische Darstellung des Innern eines Radioempfängers wird für den, der keine Kunde von solchen Dingen hat, Gewirr sinnloser Striche sein. Hat er aber den Apparat und seine Funktion kennengelernt, so wird jene Zeichnung für ihn ein sinnvolles Bild sein. Gegeben nun irgend eine mir jetzt sinnlose körperliche Gestalt (etwa im Bild) – kann ich nach Belieben sie sinnvoll vorstellen? Das wäre, als fragte man: Kann ich mir einen beliebig geformten Gegenstand als Gebrauchsgegenstand vorstellen? Aber für welchen Gebrauch? Man könnte eine Klasse von Körperformen sich methodisch als Wohnungen von Tieren oder Menschen denken. Eine andere Klasse als Waffen. Eine etwa als Modelle von Landschaften. Etc. etc. Und hier weiß ich also, wie ich einer sinnlosen Form Sinn andichten kann.

Z 42[2] **679** Überlege wohl, wie wir das Wort “erkennen” benützen! Ich erkenne die Möbel in meinem Zimmer, meinen Freund, den ich täglich sehe. Aber kein ‘Wiedererkennen spielt sich ab’.

Z 42[3] **257** Man könnte sagen: Ich hätte keinen Eindruck von dem Zimmer als Ganzes, könnte ich nicht meinen Blick schnell in ihm dahin und dorthin schweifen lassen und mich nicht frei in ihm herumbewegen. (Stream of thought.) Aber nun ist die Frage wie manifestiert es sich, daß ich von ihm als Ganzes einen Eindruck habe? Z.B.: In der Selbstverständlichkeit, mit der ich mich in ihm zurechtfinde; in der Abwesenheit des Suchens, Zweifels und der Verwunderung. darin, daß ich es nützlich & notwendig finde, mich immer wieder des Begriffs ‘mein Zimmer’ zu bedienen, im Gegensatz zu seinen Wänden, Ecken, etc.

Z 1778 Wie sieht die Beschreibung einer 'Einstellung' aus? Man
42[4] sagt z.B.: "Sieh von diesen Flecken ab und auch von dieser
kleinen Unregelmäßigkeit, und schau es als Bild eines ... an!"
"Denk Dir das weg! Wär's Dir auch ohne dieses ... unange-
nehm?" Man wird doch sagen, ich ändere mein Gesichtsbild –
wie durch Blinzeln, oder Weghalten eines Details. Dieses "Ab-
sehen von ..." spielt doch eine ganz ähnliche Rolle, wie etwa
die Anfertigung eines neuen Bildes.

Z 1779 Nun wohl, – und das sind gute Gründe dafür, zu sagen,
42[5] & wir hätten durch unsre Einstellung unsern Gesichtseindruck
43[1] geändert. D.h., es sind (dies) gute Gründe, den Begriff
'Gesichtseindruck' so zu begrenzen.

Z 1786 "Aber ich kann doch offenbar im Sehen Elemente
43[2] (Striche z.B.) *zusammennnehmen!*" Aber warum nennt man es
"zusammennnehmen"? Warum braucht man hier ein Wort – *we-*
sentlich – das schon eine andere Bedeutung hat? (Es ist hier
natürlich wie im Fall des Wortes "Kopfrechnen".)

Z 1787 Wenn ich Jemandem sage: "Nimm diese Striche (oder
43[3] anderes) zusammen!" was wird er tun? Nun, Verschiedenes, je
nach den Umständen. Vielleicht soll er sie zu zwei und zwei
zählen, oder in eine Lade legen, oder anblicken, etc.

Z 268 Es ist nützlich, sich zu überlegen was man über ein
43[4] & Phänomen, wie dieses, sagt:

44[1]

Die Figur

F

einmal als ein F, einmal als sein Spiegelbild eines F sehen. Nun will ich fragen: Worin besteht es, die Figur einmal so, einmal anders sehen? – Sehe ich wirklich jedesmal etwas anderes? oder *deute* ich nur, was ich sehe, auf verschiedene Weise? – Ich bin geneigt, das erste zu sagen. *Aber warum?* Nun, Deuten ist eine Handlung. Es kann z.B. darin bestehen, daß Einer sagt “Das soll ein F sein”, oder daß er’s nicht sagt, aber das Zeichen beim Kopieren durch ein F ersetzt; oder sich überlegt: “Was mag das wohl sein? Es wird ein F sein, das dem Schreiber mißglückt ist.” – Sehen ist keine Handlung, sondern ein Zustand. (Grammatische Bemerkung.) Und wenn ich es nie für etwas anderes als ein F gehalten, mir nie überlegt habe, was es wohl sein mag, so wird man sagen, ich *sehe* sie als F, wenn man nämlich weiß, daß es sich auch anders sehen läßt. “Deuten” würde ich es nennen, wenn ich sagte: “Das soll gewiß ein ‘F’ sein; der Schreiber schreibt alle seine ‘F’ so.” Wie ist man denn überhaupt zu dem Begriff des Dies als das sehen’ gekommen? Bei welchen Gelegenheiten war für ihn ein Bedürfnis? (Sehr häufig in der Kunst.) Dort z.B., wo es sich um ein Phrasieren durchs Aug oder Ohr handelt. Wir sagen “Du mußt diese Takte als Einleitung hören”, “Du mußt nach dieser Tonart hin hören, “Wenn man diese Figur einmal als ... gesehen hat, ist es schwer, sie anders zu sehen”, “ich höre das französische ‘ne ... pas’ als zweiteilige Verneinung, aber nicht als ‘nicht ein Schritt’“, etc. etc. Ist es nun ein wirkliches Sehen oder Hören? Nun: so nennen wir es; mit diesen Worten reagieren wir in bestimmten Situationen. Und *auf* diese Worte reagieren wir wieder durch bestimmte Handlungen.

44[2] Diese Form, die ich sehe – möchte ich sagen– ist nicht einfach *eine* Form, sondern sie ist eine von den mir bekannten Formen; sie ist eine im Vorhinein ausgezeichnete Form. Sie ist eine von den Formen, deren Bild schon früher in mir war, und nur weil sie so einem Bild entspricht, ist sie die wohlbekannte Form. (Ich trage gleichsam einen Katalog solcher Formen mit mir herum und die Gegenstände, die dort abgebildet sind, sind dann die wohlbekanntesten. –

Z **394** Aber das ich das Bild schon früher mit mir herumgetragen habe, wäre nur eine kausale Erklärung des gegenwärtigen Eindrucks. Es ist, als sagte man: diese Bewegung geht so leicht, als wäre sie eingeübt worden.

Z **84** “Wenn ich gefragt werde ‘Siehst du dort eine Kugel?’, ein andermal ‘Siehst du dort die Halbkugel?’, so kann, was ich sehe, beide Male das gleiche sein, und wenn ich antworte ‘Ja’, so unterscheide ich doch zwischen den beiden Hypothesen. Wie ich im Schachspiel zwischen einem Bauer und dem König unterscheide, auch wenn der gegenwärtige Zug einer ist, den beide machen könnten, und wenn selbst eine Königsfigur als Bauer fungierte.” – Man ist in der Philosophie immer in Gefahr, einen Mythos des Symbolismus zu geben, oder einen der seelischen Vorgänge. Statt einfach zu sagen, was Jeder weiß und zugeben muß.

Z **600** Ist es Introspektion, was mich lehrt, ob ich's mit einem
44[5] echten Sehen zu tun habe, oder doch mit einem Deuten? Zuerst
einmal muß ich mir klar werden, was ich denn ein Deuten nen-
nen würde; woran sich erkennen läßt, ob etwas ein Deuten
oder ein Sehen zu nennen ist. Einer Deutung entsprechen se-
hen. Die Versuchung ist hier wieder groß, zu sagen, meine [un-
readable]

Z **601** Sehe ich die Figur nicht einmal so, einmal anders, auch
45[1] wenn ich nicht mit Worten reagiere? Aber "einmal so", "einmal
anders" sind ja Worte, und mit welchem Recht gebrauche ich
sie hier? Kann ich die, oder mir selbst, mein Recht erweisen?
(Es sei denn durch eine andere Reaktion.) Aber ich weiß doch,
daß es zwei Eindrücke sind, auch wenn ich's nicht sage! Aber
wie weiß ich, daß, was ich dann sage, das ist, was ich wußte?
Welche Konsequenzen folgen daraus, daß ich dies als das
deute? Welche daraus, daß ich dies als das sehe?

Z **421** Erlebnis der wirklichen Größe. Wir sehen ein Bild, das sie
45[2] Form eines Sessels zeigt; man sagt uns, es stelle eine Konstruk-
tion von Hausgröße vor. Nun sehen wir sie anders.

Z **165**
45[3] Denk dir, jemand, der auf die Sonne schaut, hätte plötzlich die
Empfindung, daß nicht sie sich bewegt,— sondern wir an ihr vor-
überziehen. Nun will er sagen, er habe einen neuen Bewe-
gungszustand gesehen, in dem wir uns befinden; und denke, er
zeigt nun, durch Gebärden, welche Bewegung er meint, und
daß es nicht die der Sonne ist. – Wir hätten es hier mit zwei
verschiedenen Anwendungen des Wortes "Bewegung" zu tun.

Z **520** Nicht den Aspektwechsel sieht man, sondern den Deutungswechsel.
45[4]

Z **521** Du siehst es nicht einer Deutung, sondern einem Deuten gemäß.
45[5]

45[6] Ich habe es (einer Deutung gemäß) wahrgenommen. Aber war mir darum nicht bewußt, daß hier *Deutungen* möglich sind. [Begriff der 'Schreibweise'] Habe also seine Bedeutung erlebt.

Z **26** Ich deute die Worte; wohl – aber deute ich auch die Mienen? Deute ich einen Gesichtsausdruck als drohend, oder freundlich? Es *kann* geschehen. Wenn ich nun sagte: "Es ist nicht genug, daß ich das drohende Gesicht wahrnehme, sondern ich muß es erst deuten." – Es zückt jemand das Messer auf mich, und ich sage: "Ich fasse das als eine Drohung auf."
45[7]

Z **11** Chinesische Gebärden verstehen wir so wenig, wie chinesische Sätze.
45[8]

Z **1594** Das Bewußtsein in des Andern Gesicht. Schau ins Gesicht des Andern, und sieh das Bewußtsein in ihm und einen bestimmten Bewußtseinston. Du siehst auf ihm, in ihm, Freude, Gleichgültigkeit, Interesse, Rührung, Dumpfheit u.s.f. Das Licht im Gesicht des Andern. Schaust Du in *Dich*, um den Grimm in *seinem* Gesicht zu erkennen? Er ist dort so deutlich wie in Deiner eigenen Brust.
46[1]

Z (Und was will man nun sagen? Daß das Gesicht des Andern
46[2] mich zur Nachahmung anregt, und daß ich also kleine Bewegungen und Muskelspannungen im eigenen empfinde und die Summe dieser *meine*? Unsinn. Unsinn, – denn Du machst Annahmen statt bloß zu beschreiben. Wem hier Erklärungen im Kopf spuken, der vernachlässigt es, sich auf die wichtigsten Tatsachen zu besinnen.)

Z **1596** “Das Bewußtsein ist so deutlich in seinem Gesicht und
46[3] Benehmen, wie in mir selbst.”

Z **1767** Das menschliche Auge sehen wir nicht als Empfänger,
46[4] es scheint nicht etwas einzulassen, sondern auszusenden. Das Ohr empfängt; das Auge blickt. (Es wirft Blicke, es blitzt, strahlt, leuchtet.) Mit dem Auge kann man schrecken, nicht mit dem Ohr, der Nase. Wenn Du das Aug siehst, so siehst Du etwas von ihm ausgehen. Du siehst den Blick des Auges.

Z **1768** “Wenn Du nur von Deinen physiologischen Vorurteilen
46[5] & 47[1] wegstommst, wirst Du gar nichts daran finden, daß das Blicken des Auges auch gesehen werden kann.” Ich sage ja auch, ich sehe den Blick, den Du dem Andern zuwirfst. Und wollte man mich verbessern und sagen, ich *sähe* ihn eigentlich nicht, so hielte ich das für bloße Dummheit. Andererseits habe ich mit meiner Redeweise nicht etwas *zugegeben*, und ich widerspreche dem, der mir sagt, ich sähe den Blick ‘geradeso’ wie die Gestalt und Farbe des Auges. Denn das ‘naive Sprechen’, d.h. unsere naive, normale Ausdrucksweise enthält ja keine Theorie des Sehens – zeigt dir keine Theorie, sondern nur einen Begriff des Sehens.

Z 47[2] Laß einen Menschen zornig, hochmütig, ironisch blicken; und nun verhäng sein Gesicht, daß nur die Augen frei bleiben, – in denen der ganze Ausdruck vereint schien: Ihr Ausdruck ist nun überraschend *vieldeutig*.

Z 47[3] **659** “Man *sieht* Gemütsbewegung.” – Im Gegensatz wozu? – Man sieht nicht die Gesichtsverziehungen und *schließt* nun (wie der Arzt, der eine Diagnose stellt) auf Freude, Trauer, Langeweile. Man beschreibt sein Gesicht unmittelbar als traurig, glückstrahlend, gelangweilt, auch wenn man nicht im Stande ist, eine andere Beschreibung der Gesichtszüge zu geben. – Die Trauer ist im Gesicht personifiziert, möchte man sagen. Dies gehört zum Begriff der Gemütsbewegung.

Z 47[4] **534** (Die Häßlichkeit eines Menschen kann im Bild, im gemalten, abstoßen, wie in der Wirklichkeit, aber auch in der Beschreibung, in den Worten.)

Z 47[5] **16** Es ist sonderbar: Unser Verstehen einer Geste möchten wir durch ihre Übersetzung in Worte erklären, und das Verstehen von Worten durch eine Übersetzung in Gesten. (So werden wir hin und her geworfen, wenn wir suchen wollen, wo das Verstehen eigentlich liegt.) Und wirklich werden wir Worte durch eine Geste, und eine Geste durch Worte erklären.

Z **55** Erkläre Einem, die Zeigerstellung, die Du aufgezeichnet
47[6] hast, solle ausdrücken: die Zeiger dieser Uhr stünden jetzt so. –
– Die Unbeholfenheit, mit der das Zeichen, wie ein Stummer,
durch allerlei suggestive Gebärden sich verständlich zu machen
sucht – sie verschwindet, wenn wir erkennen, daß es aufs *Sys-*
tem ankommt, dem das Zeichen angehört. Man wollte sagen:
nur der *Gedanke* kann es *sagen*, das Zeichen nicht.

Z **22** Eine *Deutung* ist doch etwas, was in Zeichen gegeben
47[7] & wird. Es ist diese Deutung im Gegensatz zu einer andern (die
48[1] anders lautet). – Wenn man also sagen wollte “Jeder Satz bedarf
noch einer Deutung.”, so hieße das: kein Satz kann ohne
einen Zusatz verstanden werden.

Z **178** Ähnlich wäre es fast, wenn man beim Würfeln, wieviel
48[2] ein Wurf gelten soll, durch einen weitem Wurf bestimmte.

Z 48[3] **548** Mit "Intention" meine ich hier das, was das Zeichen im Gedanken verwendet. Die Intention scheint zu interpretieren, die endgültige Interpretation zu geben; aber nicht ein weiteres Zeichen oder Bild, sondern etwas Anderes, das, was man nicht wieder interpretieren kann. Aber ein psychologisches Ende ist erreicht, kein logisches. Denken wir eine Zeichensprache, eine 'abstrakte', ich meine eine, die uns fremd ist, in der wir uns nicht heimisch fühlen, in der, wie wir sagen würden, wir nicht *denken*; und denken wir uns diese Sprache interpretiert durch eine Übersetzung in eine, wie wir sagen möchten, unzweideutige Bildersprache; eine Sprache, die aus perspektivisch gemalten Bildern besteht. Es ist ganz klar, daß es viel leichter ist, sich verschiedene *Deutungen* der Schriftzeichen zu denken, als eines in gewohnter Art gemalten Bildes. Hier werden wir auch geneigt sein, zu denken, es gebe keine Möglichkeit der Deutung mehr.

Z 48[4] **549** Wir könnten da auch sagen, wir lebten nicht in der Zeichensprache, wohl aber im gemalten Bilde.

Z 48[5] & 49[1] **550** "Nur das intendierte Bild reicht als Maßstab an die Wirklichkeit heran. Von außen betrachtet steht es gleich tot und isoliert da." – Es ist, als hätten wir ein Bild erst so angeschaut, daß wir in ihm leben und die Gegenstände in ihm uns als wirkliche umgeben, und dann träten wir zurück und wären nun außerhalb, sähen den Rahmen, und das Bild wäre eine bemalte Fläche. So, wenn wir intendieren, umgeben uns die *Bilder* der Intention und wir leben unter ihnen. Aber wenn wir aus der Intention heraustreten, so sind es bloße Flecke auf einer Leinwand, ohne Leben und ohne Interesse für uns. Wenn wir intendieren, leben wir im Raum der Intention, unter den Bildern (Schatten) der Intention, zugleich mit den wirklichen Dingen. Denken wir, wir sitzen im verdunkelten Kino und Leben im Film. Der Saal wird nun erhellt, aber das Lichtspiel auf der Leinwand geht weiter. Aber jetzt stehen wir plötzlich außerhalb, und sehen es als Bewegungen von lichten und dunkeln Flecken auf einer Leinwand. (Im Traum geschieht es manchmal, daß wir eine Geschichte erst lesen und dann in ihr selbst agieren. Und nach dem Aufwachen aus einem Traum ist es manchmal, als wären wir aus den Traum heraus zurückgetreten und sehen ihn jetzt, als ein fremdes Bild, vor uns.) Und es heißt auch etwas, "in den Seiten eines Buches leben".

Z 49[2] **551** Nicht das findet statt, daß sich dieses Symbol nicht mehr deuten läßt, sondern: ich deute nicht. Ich deute nicht, weil ich mich in dem gegenwärtigen Bild *heimisch* fühle. Wenn ich deute, so schreite ich auf meinem Gedankenweg von Stufe zu Stufe.

Z 49[3] Sehe ich das gedachte Symbol "von außen" an, so kommt es mir zum Bewußtsein, daß es so und so gedeutet werden *könnte*; ist es eine Stufe meines Gedankenweges, so ist es ein mir natürlicher Aufenthalt und es beschäftigt (und beunruhigt) mich seine weitere Deutbarkeit nicht. – Wie ich die Tabelle, den Eisenbahnfahrplan, bei mir habe, ohne daß es mich beschäftigt, daß eine Tabelle auf verschiedene Art deutbar ist.

Z
49[4] &
50[1]

553 Wenn ich den Vorgang der Intention beschreiben will, so fühle ich vor allem, daß sie noch am ehesten leisten kann, was sie soll, wenn sie ein äußerst getreues Bild von dem enthält, was sie intendiert. Aber ferner, daß auch das nicht ausreicht, weil ja das Bild, was immer es ist, sich verschieden deuten läßt; daß also dieses Bild doch wieder isoliert dasteht. Wie man das Bild allein ins Auge faßt, ist es plötzlich tot, und es ist, als wäre ihm etwas genommen worden, was es zuvor belebt hatte. Es ist kein Gedanke, keine Intention, und wie immer wir es uns begleitet denken, durch artikulierte oder unartikulierte Vorgänge, und durch welche Empfindungen immer: es bleibt isoliert, weist nicht aus sich heraus auf eine Realität außer ihm. Nun sagt man: "Freilich intendiert das Bild nicht, sondern wir müssen mit ihm *etwas* intendieren". Aber wenn dieses Intendieren, Meinen, wieder etwas ist, *was mit dem Bild geschieht*, so sehe ich nicht ein, warum das an einen Menschen gebunden sein soll. Man kann ja auch den Vorgang der Verdauung als chemischen Prozeß studieren, unabhängig davon, ob er in einem Lebewesen stattfindet. Wir wollen sagen "Das Meinen ist doch wesentlich ein geistiger Vorgang, ein Vorgang des bewußten Lebens, nicht der toten Materie". Aber was soll einen solchen ausmachen, als die spezifische Art dessen, was vorgeht – solange wir eben an einen Vorgang denken. Und nun scheint es uns, als ob gar kein Vorgang, welcher Art immer, das Intendieren sein kann. – Wir sind eben hier mit der Grammatik des *Vorgangs* nicht zufrieden, und nicht mit der spezifischen Art *eines* Vorgangs. – Man könnte sagen: jeden Vorgang würden wir in diesem Sinne "tot" nennen!

Z **554** Fast könnte man sagen: “Die Meinung *geht*, während jeder *Vorgang* steht”.

Z **555** Man sagt: Wie kann denn diese Gebärde, diese Haltung der Hand, dieses Bild, der Wunsch sein, daß das und das der Fall wäre? Sie ist weiter nichts als eine Hand über einem Tisch, und steht allein und ohne *Sinn* da! Wie eine einzelne Kulisse, die von der Aufführung eines Theaterstücks allein in einem Raum stehengeblieben ist. Sie hatte Leben nur im Stück.

Z **1560** “Der Gedanke stand in diesem Augenblick vor meiner Seele.” – Und wie? – “Ich hatte dieses Bild.” – So war das Bild der Gedanke? Nein; denn hätte ich Einem bloß das Bild mitgeteilt, so hätte er nicht den Gedanken erhalten.

Z **1561** Das Bild war der Schlüssel. Oder es *erschien* doch als Schlüssel.

Z **398** Denken wir uns eine Bildergeschichte in schematischen Bildern, also ähnlicher der Erzählung in einer Sprache, als eine Folge realistischer Bilder. Man könnte in so einer Bildersprache etwas insbesondere den Gang von Schlachten festgehalten haben. (Sprachspiel.) Und ein Satz unserer Wortsprache kommt so einem Bild dieser Bildersprache viel näher als man meint.

Z 399 Denken wir auch daran, daß wir uns solche Bilder nicht
51[2] erst in realistische übertragen, um sie zu 'verstehen', so wenig
wir uns je Photographien oder die Bilder eines Films, in farbige
Bilder übertragen, obwohl uns schwarz-weiße Menschen, oder
Pflanzen in der Wirklichkeit unsagbar fremd und schrecklich
vorkämen. Wie, wenn wir nun hier sagten "Ein Bild ist etwas
nur in einer Bildersprache"?

Z 397 Gewiß, ich lese eine Geschichte und kümmere mich den
51[3] Teufel um ein System der Sprache. Ich lese einfach, habe Ein-
drücke, sehe Bilder vor mir, etc.. Ich lasse die Geschichte an mir
vorüberziehen wie Bilder, wie eine Bildergeschichte. (Damit
will ich natürlich nicht sagen, daß jeder Satz in mir ein visuelles
Bild, oder mehrere, hervorruft, und daß das etwa der Zweck
eines Satzes sei.)

Z 168 "Sätze dienen ja dazu, zu beschreiben, wie sich alles
51[4] verhält", denken wir. Der Satz als *Bild*.

Z 14 Ich verstehe dieses Bild genau, ich könnte es plastisch
51[5] darstellen. – Ich verstehe diese Beschreibung genau, ich könnte
eine Zeichnung nach ihr machen. Man könnte in vielen Fällen
als Kriterium des Verstehens festsetzen, daß man den Sinn des
Satzes muß zeichnerisch darstellen können. (Ich denke etwa an
eine offiziell festgelegte Prüfung des Verstehens.) Wie wird
man z.B. im Kartenlesen geprüft?

Z Und das sinnvolle Bild ist das, was ich nicht nur zeichnen,
52[1] sondern auch plastisch darstellen kann. Und dies zu sagen,
hätte Sinn. Aber das Denken des Satzes ist nicht eine Tätigkeit,
die man nach den Worten vollzieht (wie etwa das Singen nach
den Noten.) Das folgende Beispiel zeigt dies. Hat es Sinn zu
sagen "Ich habe so viele Freunde, als eine Lösung der Gleichung ... ergibt"? Ob dies Sinn hat, ist der Gleichung unmittelbar nicht anzusehen. Und man könnte also in diesem Sinne nicht wissen, ob sich der Satz denken läßt oder nicht. Ob er sich verstehen läßt oder nicht.

Z **49** Was heißt es denn: "entdecken, daß ein Satz keinen Sinn
52[2] hat"? Und was heißt das: "wenn ich etwas damit meine, muß es
doch Sinn haben"? Das erste heißt doch: sich durch die Erscheinung eines Satzes nicht irren lassen und seine Anwendung im Sprachspiel untersuchen. Und "wenn ich etwas damit meine" – heißt das etwas *Ähnliches* wie: "wenn ich mir etwas dabei vorstellen kann"? – Von der Vorstellung führt ein Weg zur weiteren Verwendung.

Z 431 (Etwas, was auf den ersten Blick ausschaut wie ein Satz
52[3] und keiner ist.) Der folgende Vorschlag zur Konstruktion einer
Straßenwalze wurde mir einmal mitgeteilt. Der Motor befindet
sich im Innern der hohlen Walze. Die Kurbelwelle läuft durch
die Mitte der Walze und ist an beiden Enden durch Speichen
mit dem Walzenrand verbunden. Der Zylinder des Motors ist
an der Innenseite der Walze befestigt. Auf den ersten Blick sieht
diese Konstruktion wie eine Maschine aus. Aber sie ist ein
starres System und der Kolben kann sich im Zylinder nicht aus
und ein bewegen. Wir haben ihm der Bewegungsmöglichkeit
beraubt und wissen es nicht.

Z 625 "Nichts leichter, als sich einen 4-dimensionalen Würfel
52[4] & vorstellen! er schaut so aus:

53[1]

– Aber das meine ich nicht, ich meine etwas wie

nur mit 4 Ausdehnungen! – "Aber ist nicht, was ich dir gezeigt
habe, eben etwas wie

nur mit 4 Ausdehnungen?" – Nein; das *meine* ich nicht! –
Was aber meine ich? Was ist mein Bild? Nun, der 4-dimensio-
nale Würfel, wie du ihn gezeichnet hast, ist es *nicht*! Ich habe
jetzt als Bild nur die *Worte* und die Ablehnung alles dessen,
was du mir zeigen kannst.

Z 670 Sind die Rosen rot im Finstern? – Man kann an die Rose
53[2] im Finstern als rot denken. – Daß man sich etwas 'denken'
kann, sagt nicht, daß es Sinn hat, es zu sagen.)

Z 170
53[3]

“Die Annahme, daß dieser Mensch – der sich ganz normal benimmt – dennoch blind ist, hat doch Sinn!” – D.h.: ‘es ist doch eine Annahme’, ‘ich kann doch so etwas wirklich annehmen’. Und das heißt: ich mache mir doch ein Bild von dem, was ich annehme. Wohl; aber geht es weiter? Wenn ich die Annahme, daß Einer blind ist, unter andern Umständen mache, bestätige ich mir doch nie, daß diese Annahme wirklich Sinn hat. Und daß ich mir dabei wirklich etwas denke, ein Bild habe, spielt dann gar keine Rolle. Dieses Bild wird erst hier wichtig, wo es sozusagen der einzige Anhaltspunkt dafür ist, daß ich wirklich eine Annahme gemacht habe. Ja es ist alles, was von einer Annahme hier noch übrig ist.

Z

293

53[4]

“Ich kann mir sehr wohl vorstellen, daß Einer so handelt und doch nichts Schandbares in der Handlung sieht”– und nun folgt eine Beschreibung, wie man sich das vorzustellen habe. “Ich kann mir eine menschliche Gesellschaft vorstellen, in welcher es als unanständig gilt, zu rechnen, außer zum Zeitvertreib.” Das heißt ungefähr soviel wie: ich könnte mir dies Bild leicht weiter ausmalen.

Z

66

53[5]

“Ich habe tatsächlich nie gesehen, daß ein schwarzer Fleck allmählich heller wird, bis er weiß ist, dann das Weiß immer rötlicher, bis er rot ist. Aber ich weiß, daß es möglich ist, weil ich es mir vorstellen kann.

Z 74 (Wenn man mit jemandem über eine Zeiteinteilung redet, so
53[6] geschieht es oft, daß man die Uhr zieht, nicht um zu sehen,
wieviel Uhr es ist, sondern um sich ein Bild der überdachten
Einteilung machen zu können.)

Z Wie kann man durch Denken die Wahrheit lernen?
54[1] Wie man ein Gesicht besser sehen lernt, wenn man es zeichnet.

Z Die Philosophen, die glauben, daß man im Denken die Erfah-
54[2] rung gleichsam ausdehnen kann, sollen daran denken, daß
man durchs Telefon die Rede, aber nicht die Masern übertragen
kann. Ich kann auch nicht die Zeit als begrenzt empfinden,
wenn ich will, oder das Gesichtsfeld als homogen etc.

Z Wäre es möglich, eine *neue* Farbe zu entdecken? (Denn der Far-
54[3] benblinde ist ja in derselben Lage wie wir, seine Farben bilden
ein ebenso komplettes System, wie die unsern; er sieht keine
Lücke, wo die übrigen Farben noch hinein gehörten.)
(Vergleich mit der Mathematik.)

Z **28** Man kann in der Logik die Allgemeinheit nicht weiter aus-
54[4] dehnen, als unsere logische Voraussicht reicht. Oder richtiger:
als unser logischer Blick reicht.

- Z 1495 “Wie aber kann der menschliche Geist der Wirklichkeit
54[5] voranfliegen, und selbst das Unverifizierbare *denken*?” – Warum
sollen wir nicht das Unverifizierbare *reden*? Wir machten es ja
selbst unverifizierbar. Es wird ein falscher *Schein* erzeugt? Und
wie kann es auch nur so *scheinen*? Willst Du denn nicht sagen,
daß dies *So* auch nicht einmal eine Beschreibung ist? Nun,
dann ist es also kein *falscher* Schein, sondern vielmehr einer, der
uns der Orientierung beraubt. So das wir uns an den Kopf
greifen eben fragen: Wie ist es möglich?
- Z Man kann nur scheinbar “über jede mögliche Erfahrung
54[6] hinausgehen”: ja, *dieses Wort* hat auch nur scheinbar Sinn, weil
es nach Analogie sinnvoller Ausdrücke gebildet ist.
- Z Die “Philosophie des Als Ob” beruht *selbst* auf dieser Ver-
54[7] wechslung zwischen Gleichnis und Wirklichkeit.
- Z 43 “Ich kann doch nicht in den Gedanken, durch Worte, eine
54[8] Voraussicht erschleichen von etwas, was ich *nicht kenne*. (Nihil
est in intellectu ...) Als könnte ich in den Gedanken gleichsam
von hinten herum kommen, und einen Blick von etwas erhas-
schen, was von vorn zu sehen unmöglich ist.”
- Z 245 Daher ist auch etwas daran richtig, daß die Unvorstell-
54[9] barkeit ein Kriterium der Unsinnigkeit ist.
- Z 655 Wie, wenn Einer sagte: “Ich kann mir nicht vorstellen,
54[10] wie das ist, wenn man einen Sessel sieht, außer wenn ich ihn
gerade *sehe*”? Wäre es berechtigt, das zu sagen?

Z **653** *Bin ich berechtigt, zu sagen "Ich kann !!!!!!!! nicht als*
54[11] *Gestalt sehen"? Was berechtigt mich dazu? (Was berechtigt*
den Blinden, zu sagen, er könne nicht sehen?)

Z **232** Kannst du dir absolutes Gehör vorstellen, wenn du es
55[1] nicht hast? – Kannst du es dir vorstellen, *wenn* du es hast? –
Kann ein Blinder sich das Sehen vorstellen? Kann *ich* mir es
vorstellen? – Kann ich mir vorstellen, daß ich so und so spon-
tan reagiere, wenn ich's nicht tue? – Kann ich mir's besser vor-
stellen, wenn ich's tue? (Gehört zu der Frage: Kann ich mir vor-
stellen, daß jemand !!!!!!!! als artikulierte Gestalt sieht.)

Z **649** Soll es Erfahrungstatsache sein, daß, wer ein Erlebnis
55[2] hatte, es sich vorstellen kann, und daß es ein Anderer *nicht*
kann? (Wie weiß ich, daß der Blinde sich die Farben vorstellen
kann?) Aber: er kann ein Sprachspiel nicht spielen (nicht erler-
nen). Aber wie? erfahrungsgemäß, oder eo ipso? Das letztere.

Z **657**
55[3] Was würden wir dem sagen, der behauptete, er könne sich ge-
nau vorstellen wie es ist, absolutes Gehör zu haben, ohne daß
er's hat?

Z **161'** Wenn man glaubt, sich einen vierdimensionalen Raum
55[4] vorstellen zu können, warum nicht auch vierdimensionale Far-
ben, das sind Farben, die außer dem Grad der Sättigung dem
Farbton und der Lichtstärke noch eine vierte Bestimmung zu-
lassen?

Z 42 "Wie kann es denn Sinn haben, von einer mir ganz neuen
55[5] Art der Sinneswahrnehmung zu reden, die ich vielleicht einmal
haben werde? Wenn du nicht etwa vom Sinnesorgan reden
willst."

Z 654 Wozu dient ein Satz wie dieser: "Wir können uns die
55[6] Empfindungen eines Jongleurs wie Rastelli gar nicht vorstellen"?

55[7] 285 Frage dich: Wäre es denkbar, daß Einer im Kopfe rechnen
lernte, ohne je schriftlich oder mündlich zu rechnen? – "Es
lernen" heißt doch wohl: dazu gebraucht werden,

Z "Es hat Sinn, von einer endlosen Baumreihe zu reden; ich kann
55[8] mir doch vorstellen, daß eine Baumreihe ohne Ende weiterläuft." D.h. etwa: wenn es Sinn hat, zu sagen, die Baumreihe
komme hier zu Ende, hat es Sinn, zu sagen, sie komme hier
nicht zu einem Ende, und also auch, sie komme nirgends zu
einem Ende.

Z Ramsey pflegte auf solche Fragen zu antworten: es sei *eben doch*
56[1] möglich, so etwas zu denken. So etwa, wie man sagt "Die Technik
leistet heute eben Dinge, die du dir gar nicht vorstellen
kannst." – Nun, da muß man herausfinden, *was* du dabei
denkst. (Daß du versicherst, diese Phrase ließe sich *denken* –
was kann ich damit machen? Darauf kommt es ja nicht an. Ihr
Zweck ist ja nicht der, Nebel in deiner Seele aufsteigen zu lassen.)
Was du meinst – wie ist es herauszufinden? Wir müssen
geduldig prüfen, wie dieser Satz angewandt werden soll. Wie
rund um ihn alles aussieht. Da wird sich sein Sinn zeigen.

Hardy: "That 'the finite cannot understand the infinite' should surely be a theological and not a mathematical war cry." Es ist wahr, dieser Ausdruck ist ungeschickt. Aber was Leute damit sagen wollen, ist: "Es muß hier doch mit rechten Dingen zugehen! Woher dieser Sprung vom Endlichen zum Unendlichen? Und so ganz unsinnig ist die Ausdrucksweise auch nicht – nur ist das 'Endliche', was das Unendliche nicht soll denken können, nicht 'der Mensch', oder 'unser Verstand', sondern der Kalkül. Und *wie* dieser das 'Unendliche' denkt, dies ist wohl einer Untersuchung wert. Und die ist zu vergleichen der genauen Untersuchung und Klärung der Geschäftsgebarung eines Unternehmens durch einen Chartered Accountant. Das Ziel ist eine übersichtliche vergleichende Darstellung aller Anwendungen, Illustrationen, Auffassungen, des Kalküls. Die vollkommene Übersicht über alles, was Unklarheit schaffen kann. Und diese Übersicht muß sich auf ein weites Gebiet erstrecken, denn die Wurzeln unserer Ideen reichen weit. – "Das Endliche kann nicht das Unendliche verstehen" heißt hier: *So* kann es nicht zugehen, wie ihr es, in charakteristischer Oberflächlichkeit, darstellt. Der Gedanke kann gleichsam *fliegen*, er braucht nicht zu gehen. Du verstehst, d.h. übersiehst, deine Transaktionen nicht, und projizierst, quasi, dein Unverständnis in die Idee eines Mediums, in dem das Erstaunlichste möglich ist.

wäre, zu sagen: dieser Ausdruck schafft vorläufig bloß ein Bild, – das noch in der Luft hängt; dessen Anwendung Du uns noch schuldig bist.

Z 1494 Eine unendlich lange Kugelreihe, ein unendlich langer
57[2] Stab. Denk Dir, davon sei in einer Art Märchen die Rede. Welche Anwendung könnte man, wenn auch nur fiktiv, von diesem Begriff machen? Die Frage sei jetzt nicht: Kann es so etwas geben? Sondern: Was stellen wir uns vor? Laß also Deiner Einbildung wirklich die Zügel schießen! Du kannst es jetzt haben, wie Du's willst. Du brauchst nur zu *sagen*, wie Du's willst. Mach also (nur) ein Wortbild; illustriert es, wie Du willst – durch Zeichnungen, durch Vergleiche, etc.! Du kannst also, gleichsam, eine Werkzeichnung anfertigen. Und nun ist noch die Frage, wie nach ihr gearbeitet werden soll.

Z 623 Ich glaube, im Reihentück ganz fein eine Zeichnung zu
57[3] erblicken, die nurmehr des "u.s.w." bedarf, um in die Unendlichkeit zu reichen. "Ich erblicke ein Charakteristikum in ihr." – Nun, doch etwas, was dem algebraischen Ausdruck entspricht. – "Ja, aber nichts Geschriebenes, sondern förmlich etwas Ätherisches." – Welches seltsame Bild. – "Etwas, was nicht der algebraische Ausdruck ist, sondern wofür dieser nur eben der *Ausdruck* ist."

Z 624 Ich erblicke etwas in ihr – ähnlich wie eine Gestalt im
57[4] Vexierbild. Und sehe ich das, so sage ich "Das ist alles, was ich brauche." – Wer den Wegweiser findet, sucht nun nicht nach einer weiteren Instruktion, sondern er *geht*. (Und sagte ich statt "er geht" "er richtet sich nun nach ihm", so könnte der Unterschied der beiden nur sein, daß der zweite Ausdruck auf gewisse psychologische Begleiterscheinungen anspielt.)

Z 162 Was heißt es: Man kann eine gerade Strecke beliebig ver-
57[5] längern! Gibt es hier nicht ein "und so weiter ad inf." das ganz
verschieden ist von dem der mathematischen Induktion? Nach
dem Bisherigen bestünde der Ausdruck für die Möglichkeit des
Verlängerns, im Sinn der Beschreibung des verlängerten Stü-
ckes, oder des Verlängerns. Hier scheint es sich nun zunächst
gar nicht um Zahlen zu handeln. Ich kann mir denken, daß der
Bleistift, der die Strecke zeichnet, seine Bewegung fortsetzt und
nun immer so weiter geht. Ist es aber auch denkbar, daß die
Möglichkeit nicht besteht, diesen Vorgang mit einem zählbaren
Vorgang zu begleiten! Ich glaube nicht.

Z 611
58[1] Wann sagen wir: "Die Linie gibt mir das *als Regel* ein – immer
das Gleiche." Und anderseits: "Sie gibt mir immer wieder ein,
was ich zu tun habe – sie ist keine Regel." Im ersten Fall heißt
es: ich habe keine weitere Instanz dafür, was ich zu tun habe.
Die Regel tut es ganz allein; ich brauche ihr nur zu folgen (und
folgen ist eben *eins*). Ich fühle nicht z.B.: es ist seltsam, daß mir
die Linie was ich tun werden; die Linie wird's mir sagen.

Z 615 Man könnte sich denken, daß Einer mit solchen Gefühlen
58[2] multipliziert, richtig multipliziert; immer wieder sagt "Ich weiß
nicht – jetzt gibt mir die Regel auf einmal *das* ein!" – und daß
wir antworten: "Freilich; du gehst ja ganz nach der Regel vor."

Z 565
58[3] Zu sagen, die Punkte, die dieses Experiment liefert, liegen
durchschnittlich auf dieser Linie, z.B. einer Geraden, sagt etwas

ähnliches, wie: "Aus dieser Entfernung gesehen, scheinen sie in einer Geraden zu liegen." Ich kann von einer Strecke sagen, der allgemeine Eindruck ist der einer Geraden; aber nicht von der Linie



obwohl es möglich wäre, sie als Stück einer längeren Linie zu sehen, in der sich die Abweichungen von der Geraden verlieren würden. Ich kann nicht sagen: "Dies Linienstück schaut gerade aus, denn es kann das Stück einer Linie sein, die mir als Ganzes den Eindruck der Geraden macht." (Berge auf der Erde und auf dem Mond Erde eine Kugel.)

Z 618 "Sie gibt mir, verantwortungslos, dies oder das ein"
58[4] heißt: ich kann es dich nicht lehren, *wie* ich der Linie folge. Ich setze nicht voraus, daß du ihr folgen wirst wie ich, auch wenn du ihr folgst.

Z 24 Was heißt es: verstehen, daß etwas ein Befehl ist, wenn
58[5] man auch den Befehl selber noch nicht versteht? ("Er meint: ich soll etwas tun – aber *was* er wünscht, weiß ich nicht.")

Z 18 Der Satz "Ich muß den Befehl verstehen, ehe ich nach ihm
58[6] handeln kann" hat natürlich einen guten Sinn; aber wieder keinen metalogischen.

Z 19 Die Idee, die man dabei vom Verstehen hat, ist etwa daß
58[7] man dadurch von den Worten näher an die Ausführung heran kommt. – In welchem Sinne ist das richtig?

Z 20 “Aber ich muß einen Befehl verstehen, um nach ihm
58[8] handeln zu können.” Hier ist das “*muß*” verdächtig. – Denk
auch an die Frage: “Wie lange vor dem Befolgen mußt du den
Befehl verstehen?”

Z 23 “Ich kann den Befehl nicht ausführen, weil ich nicht ver-
59[1] stehe, was du meinst. – – Ja, jetzt verstehe ich dich.” – Was
ging da vor, als ich plötzlich den Andern verstand? Da gab es
viele Möglichkeiten. Der Befehl konnte, z.B., mit falscher Betonung
gegeben worden sein; und es fiel mir plötzlich die richtige
Betonung ein. Einem Dritten würde ich dann sagen “Jetzt verstehe
ich ihn, er meint ...” und würde den Befehl in richtiger Betonung
wiederholen. Und in der richtigen Betonung verstehe ich ihn nun; d.h.,
ich müßte nun nicht noch einen *Sinn* erfassen (etwas *außerhalb* des
Satzes, also ätherisches), sondern er genügt mir vollkommen der
wohlbekannte deutsche Wortlaut. – Oder, der Befehl ist mir in
verständlichem Deutsch gegeben worden, schien mir aber ungereimt.
Dann fällt mir eine Erklärung ein; und nun kann ich ihn ausführen.
– Oder es konnten mir mehrere Deutungen vorschweben, für deren
eine ich mich endlich entscheide.

Z 61 Wenn der Befehl *nicht* befolgt wird – wo ist dann der
59[2] Schatten seiner Befolgung, den du zu sehen meintest; weil dir
die Form vorschwebte: Er befiehlt *das und das*.

Z 198 Wenn die Verbindung des Meinens *vor* dem Befehl herge-
59[3] stellt worden konnte, dann auch nach dem Befehl.

Z 59[4] **62** "Er hat *das* getan, was ich ihm befohlen habe." – Warum soll man hier nicht sagen: es sei eine Identität der Handlung und der *Worte*?! Wozu soll ich einen Schatten zwischen die beiden stellen? Wir haben ja eine Projektionsmethode. – Nur ist es eine andere Identität: "Ich habe das getan, was er getan hat" und andererseits "Ich habe das getan, was er befohlen hat".

Z 59[5] **103** "Verbindung des Bildes mit dem Abgebildeten" könnte man die Projektionsstrahlen nennen; aber auch die Technik des Projizierens.

Z 59[6] & 60[1] **147** Die Doppeldeutigkeit unserer Ausdrucksweise: Wenn uns ein Befehl in einer Chiffre gegeben wäre und der Schlüssel zur Übersetzung ins Deutsche, so könnten wir den Vorgang, den deutschen Befehl zu bilden, mit den Worten zu bezeichnen: "aus der Chiffre ableiten, was wir zu tun haben", oder "ableiten, welche die Befolgung des Befehls ist". Wenn wir andererseits nach dem Befehl handeln, ihn befolgen, so kann man auch hier in gewissen Fällen von einem Ableiten der Befolgung reden.

Z **1077** Ich gebe die Regeln eines Spiels. Der Andere macht,
60[2] diesen Regeln ganz entsprechend, einen Zug, dessen Möglichkeit ich nicht vorausgesehen hatte, und der das Spiel stört, so wie ich's nämlich wollte. Ich muß nun sagen: "Ich habe schlechte Regeln gegeben"; ich muß meine Regeln ändern, oder vielleicht ergänzen. So habe ich also schon zum Voraus ein Bild des Spiels? In gewissem Sinne: ja! Es war doch z.B. möglich, daß ich nicht voraussah, daß eine quadratische Gleichung nicht reelle Lösungen haben muß. Die Regel führt mich also zu etwas, wovon ich sage: "dieses Bild hatte ich nicht erwartet; ich stellte mir eine Lösung immer *so* vor: ..."

Z Im einen Fall machen wir den Zug eines bestehenden Spiels, im
60[3] andern setzen wir eine Spielregel fest. Man könnte auch das Ziehen mit einer Spielfigur auf diese beiden *Arten* auffassen: als Paradigma für künftige Züge, und als Zug des Spiels.

Z **1256** Du mußt bedenken, daß es ein Sprachspiel geben kann,
60[4] 'eine Reihe von Ziffern fortsetzen', in dem keine Regel, kein Regelausdruck je gegeben wird, sondern das Lernen *nur* durch Beispiele geschieht. So daß die Idee einer Rechtfertigung durch ein Bild, das uns zwingt, so vorzugehen, diesen Leuten ganz fremd wäre.

Z **87** Wie seltsam: Es scheint, als ob zwar eine physische (me-
60[5]chanische) Führung versagen, Unvorhergesehenes zulassen könnte, aber eine Regel nicht! Sie wäre sozusagen die einzig verlässliche Führung. Aber worin besteht es, daß eine Führung eine Bewegung nicht zuläßt, und worin, daß eine Regel sie nicht zuläßt? – Wie weiß man das eine, und wie das andere?

Z 48 Wie mach ich's denn, um ein Wort immer richtig, d.h.,
61[1] sinnvoll anzuwenden; schau ich immer in der Grammatik
nach? Nein; daß ich etwas meine – was ich meine, hindert
mich, Unsinn zu sagen." – "Ich meine etwas mit den Worten"
heißt hier: Ich *weiß*, daß ich sie anwenden kann. Ich kann aber
glauben, sie anwenden zu können, und es zeigt sich, daß ich im
Irrtum war.

Z 15 Daraus folgt nicht, daß Verstehen die Tätigkeit ist, durch
61[2] die wir unser Verständnis zeigen. Die Frage, ob es diese
Tätigkeit ist, ist irreführend. Sie darf nicht *so* aufgefaßt werden:
"Ist also das Verstehen *diese* Tätigkeit – ist es nicht doch eine *an-*
dere?" – Sondern so: "Wird 'Verstehen' zur Bezeichnung dieser
Tätigkeit gebraucht – wird es nicht *anders* gebraucht?"

Z 620 Wir sagen: "Wenn ihr beim Multiplizieren wirklich der
61[3] Regel folgt, *muß das Gleiche* herauskommen." Nun, wenn dies
nur die etwas hysterische Ausdrucksweise der Universitätss-
prache ist, so braucht sie uns nicht sehr zu interessieren. Es ist
aber der Ausdruck einer Einstellung zu der Technik des Rech-
nens, die sich überall in unserm Leben zeigt. Die Emphase des
Muß entspricht nur der Unerbittlichkeit dieser Einstellung,
sowohl zur Technik des Rechnens, als auch zu unzähligen ver-
wandten *Übungen*.

61[4] 569

"Die Gewißheit, daß ich werde fortsetzen können, nachdem ich
dies Erlebnis gehabt habe – z.B. diese Formel gesehen habe –
gründet sich einfach auf Induktion." – Was heißt das? – "Die
Gewißheit, daß das Feuer mich brennen wird, gründet sich auf

Induktion.“ Heißt das, daß ich mir sage: “Ich habe mich immer an einer Flamme verbrannt, also wird es auch jetzt geschehen“? Oder ist die frühere Erfahrung die *Ursache* meiner Gewißheit, nicht ihr Grund? Ist die frühere Erfahrung die Ursache der Gewißheit? – das kommt auf das System von Hypothesen, Naturgesetzen an, in welchem wir das Phänomen der Gewißheit betrachten. “Ich weiß, daß es möglich ist, dieses Schloß mit dem Sperrhaken aufzuschließen, weil ich solche Schlösser schon so aufgesperrt habe.“ Sind diese beiden Fälle analog?

62[1] **571** Ist die Zuversicht gerechtfertigt? – Was die Menschen als Rechtfertigung gelten lassen, – zeigt, wie sie denken und leben.

62[2] **1289** Wenn Du Dich über diese Dinge wunderst, wundere Dich erst über etwas anderes! Nämlich darüber, was denn Beschreibung und Bericht überhaupt leisten. Konzentrierst Du darauf Dein Verwundern, so werden jene andern Probleme verblassen.

Z **402** Mit den Worten: “*Diese* Zahl ist die folgerechte Fortsetzung dieser Folge” kann ich Einen dazu bringen, daß er in Zukunft das “folgerechte Fortsetzung” nennt, was ich so nenne. D.h., ich kann ihn eine Reihe (Grundreihe) fortsetzen lehren ohne einen Ausdruck des ‘Gesetzes der Reihe’ zu verwenden; vielmehr, um ein Substrat zu erhalten für die Bedeutung algebraischer Regeln, oder was ihnen ähnlich ist.

62[3]

Z 403 Er muß *ohne Grund* so fortsetzen. Aber nicht, weil man
62[4] ihm den Grund noch nicht begreiflich machen kann, sondern
weil es – in *diesem* System – keinen Grund gibt. (“Die Kette der
Gründe hat ein Ende.”) Und das *so* (in “so fortsetzen”) ist
durch eine Ziffer, einen Wert, bezeichnet. Denn auf *dieser* Stufe
wird der Regelausdruck durch den Wert erklärt, nicht der Wert
durch die Regel.

Z 404 Denn dort, wo es heißt “Aber *siehst* du denn nicht ...!”
62[5] nützt eben die Regel nichts, sie ist Erklärtes, nicht Erklärendes.

Z 405 “Er erfäßt die Regel intuitiv.” – Warum aber die Regel?
62[6] und nicht, wie er jetzt fortsetzen soll?

Z 406 “Hat er nur das Richtige gesehen, diejenige der unend-
62[7] & lich vielen Beziehungen, die ich ihm nahezubringen trachte, –
63[1] hat er sie nur einmal erfäßt, so wird er jetzt ohne weiteres die
Reihe richtig fortsetzen. Ich gebe zu, er kann diese Beziehung,
die ich meine, nur erraten (intuitiv erraten) – ist es aber
gelingen, dann ist *das Spiel gewonnen*” – Aber dieses ‘Richtige’
von mir Gemeinte, gibt es gar nicht. Der Vergleich ist falsch. Es
gibt hier nicht quasi ein Rädchen, das er erfassen soll, die
richtige Maschine, die ihn, einmal gewählt automatisch weiter-
bringt. Es könnte ja sein, daß sich in unserm Gehirn so etwas
abspielt, aber das interessiert uns nicht.

Z 407 “Tu dasselbe!” Aber dabei muß ich ja auf die Regel
63[2] zeigen. Die muß er also schon *anzuwenden* gelernt haben. Denn
was bedeutet ihr Ausdruck sonst für ihn?

- Z 63[3] **408** Die Bedeutung der Regel erraten, sie intuitiv zu erfassen könnte doch nur heißen: ihre *Anwendung* erraten. Und das kann nun nicht heißen: die *Art*, die *Regel* ihrer Anwendung erraten, und vom Erraten ist hier überhaupt keine Rede.
- Z 63[4] **409** Ich könnte z.B. erraten, welche Fortsetzung dem Andern *Freude* machen wird (etwa nach seinem Gesicht)! Die Anwendung der Regel erraten könnte man nur, so fern man bereits unter verschiedenen Anwendungen wählen kann.
- Z 63[5] **410** Man könnte sich ja dann auch denken, daß er, statt die "Anwendung der Regel zu erraten", sie *erfindet*. Nun, wie sähe das aus? – Soll er etwa sagen: "Der Regel" + 1" folgen, möge einmal heißen, zu schreiben: 1, 1+1, 1+1+1, z.B."? Aber was meint er damit? Das "u.s.w." setzt ja eben schon das Beherrschen einer Technik voraus. Statt "usw." hätte er auch sagen können: "Du weißt schon, was ich meine." Und seine Erklärung wäre einfach eine *Definition* des Ausdrucks "der Regel + 1 folgen" gewesen. *Das* wäre seine "Erfindung" gewesen.

Z **690** Wir kopieren die Ziffern von 1 bis 100 etwa, und *schließen, denken*, auf diese Weise. Ich könnte es so sagen: Wenn ich die Ziffern von 1 bis 100 kopiere, – wie weiß ich, daß ich eine Ziffernreihe erhalten werde, die beim Zählen stimmt? Und *was* ist hier eine Kontrolle *wofür*? Oder wie soll ich hier die wichtige Erfahrungstatsache beschreiben? Soll ich sagen, die Erfahrung lehrt, daß ich immer gleich zähle? oder, daß beim Kopieren keine Ziffer verlorengeht? oder, daß die Ziffern auf dem Papier stehen bleiben, wie sie sind, auch wenn ich nicht hinschaue? Oder *alle* diese Tatsachen? Oder soll ich sagen, daß wir einfach nicht in Schwierigkeiten kommen? Oder daß uns für gewöhnlich alles in Ordnung zu sein scheint? *So* denken wir. *So* handeln wir. *So* reden wir darüber.

Z **1303** Denke, Du solltest beschreiben, wie Menschen das Zählen (im Dezimalsystem z.B.) lernen. Du beschreibst, was der Lehrer sagt und tut, und wie der Schüler darauf reagiert. In dem, was der Lehrer sagt und tut, werden sich z.B. Worte und Gebärden finden, die den Schüler zum Fortsetzen einer Reihe aufmuntern sollen; auch Worte wie "Er kann jetzt zählen". Soll nun die Beschreibung, die ich von dem Vorgang des Lehrens und Lernens gebe, außer den Worten des Lehrers auch mein eigenes Urteil enthalten: der Schüler könne jetzt zählen, oder: der Schüler habe nun das System der Zahlworte verstanden? Wenn ich so ein Urteil nicht in die Beschreibung aufnehme, – ist sie dann unvollständig? und wenn ich es aufnehme, gehe ich über die bloße Beschreibung hinaus? – Kann ich mich jener Urteile enthalten mit der Begründung: "*Das ist alles was geschieht*"?

Z 1304 Muß ich nicht vielmehr fragen: "Was tut die Beschreibung überhaupt? wozu dient sie?" – Was eine vollständige und 64[3] & eine unvollständige Beschreibung ist, wissen wir allerdings in 65[1] anderem Zusammenhang. Frage Dich: Wie verwendet man die Ausdrücke "vollständige" und "unvollständige Beschreibung"? Eine Rede vollständig (oder unvollständig) wiedergeben. Gehört dazu auch die Wiedergabe des Tonfalls, des Minenspiels, der Echtheit oder Unechtheit der Gefühle, der Absichten des Redners, der Anstrengung des Redens? Ob das, oder jenes für uns zur vollständigen Beschreibung gehört, wird vom Zweck der Beschreibung abhängen, davon, was der Empfänger mit der Beschreibung anfängt.

Z 1305 Der Ausdruck "Das ist alles, was *geschieht*" grenzt ab, 65[2] was wir "geschehen" nennen.

Z 276 Hier ist die Versuchung überwältigend, noch etwas zu 65[3] sagen, wenn schon alles beschrieben ist. – Woher dieser Drang? Welche Analogie, welche falsche Interpretation erzeugt ihn?

Z 434 Hier stoßen wir auf eine merkwürdige und charakteristische
65[4] Erscheinung in philosophischen Untersuchungen: Die Schwierigkeit – könnte ich sagen – ist nicht, die Lösung zu finden, sondern, etwas als die Lösung anzuerkennen, was aussieht, als wäre es erst eine Vorstufe zu ihr. “Wir haben schon alles gesagt. – Nicht etwas, was daraus folgt, sondern eben *das* ist die Lösung!” Das hängt, glaube ich, damit zusammen, daß wir fälschlich eine Erklärung erwarten; während eine Beschreibung die Lösung der Schwierigkeit ist, wenn wir sie richtig in unsere Betrachtung einordnen. Wenn wir bei ihr verweilen, nicht versuchen, über sie hinauszukommen. Die Schwierigkeit ist hier: Halt zu machen.

Z 40 “Warum verlangst du Erklärungen? Wenn diese gegeben
65[5] sein werden, wirst du ja doch wieder vor einem Ende stehen. Sie können dich nicht weiterführen, als du jetzt bist.”

Z 65[6] & 66[1] **41** Man kann einen roten Gegenstand als Muster für das Malen eines *rötlichen* Weiß, oder eines rötlichen Gelb (etc.) verwenden – aber kann man es auch als Muster für das Malen eines blaugrünen Farbtones, z.B., verwenden? – Wie, wenn ich jemand, mit allen äußern Zeichen des genauen Kopierens, einen roten Fleck blaugrün ‘wiedergeben’ sähe? – Ich würde sagen “Ich weiß nicht, wie er es macht!” oder auch “Ich weiß nicht, *was* er macht”. – Aber angenommen, er ‘kopierte’ nun diesen Ton von Rot bei verschiedenen Gelegenheiten in Blaugrün, und etwa andere Töne von Rot regelmäßig in andern blaugrünen Tönen – soll ich nun sagen, er kopiere, oder er kopiere nicht? Was heißt es aber, daß ich nicht weiß, “was er macht”? Sehe ich denn nicht, was er macht? – Aber ich sehe nicht *in ihn hinein*. – Nur dieses Gleichnis nicht! Wenn ich ihn Rot in Rot kopieren sehe, – was weiß ich denn da? Weiß ich, *wie* ich es mache? Freilich, man sagt: ich male eben die *gleiche* Farbe. – Aber wie, wenn *er* sagt “Und ich male die Quint zu dieser Farbe”? Sehe ich einen besonderen Vorgang der Vermittlung, wenn *ich* die ‘gleiche’ Farbe male? Nimm an, ich kenne ihn als einen ehrlichen Menschen; er gibt, wie ich es beschrieben habe, ein Rot durch ein Blaugrün wieder – aber nun *nicht* den gleichen Ton immer durch den gleichen, sondern einmal durch einen, einmal durch einen andern Ton. – Soll ich sagen “Ich weiß nicht was er macht”? – Er macht, was ich sehe – aber *ich* würde es nie tun; ich weiß nicht, warum er es tut; seine Handlungsweise ‘ist mir unverständlich’.

Z 66[2] **391** Man könnte sich ein negatives Bildnis denken, das ist eins das darstellen *soll* wie Herr N. *nicht* aussieht (das also ein schlechtes Portrait ist, wenn es dem N. ähnlich sieht.)

- Z 412 Ich kann nicht beschreiben, wie eine Regel (allgemein)
66[3] zu verwenden ist, als in dem ich dich *lehre, abrichte*, eine Regel zu verwenden.
- Z 413 Ich kann nun z.B. eine solchen Unterricht im Sprechfilm
66[4] aufnehmen. Der Lehrer wird manchmal sagen "So ist es recht". Sollte der Schüler ihn fragen "warum?" – so wird er nichts, oder doch nichts Relevantes antworten, auch nicht das: "Nun, weil wir's
- Z 387 Warum nenne ich die Regeln des Kochens nicht willkür-
66[5] & lich, und warum bin ich versucht, die Regeln der Grammatik
67[1] willkürlich zu nennen? Weil 'Kochen' durch seinen Zweck definiert ist, dagegen 'Sprechen' nicht. Darum ist der Gebrauch der Sprache in einem gewissen Sinne autonom, in dem das Kochen und Waschen es nicht ist. Wer sich beim Kochen nach andern als den richtigen Regeln richtet, kocht schlecht; aber wer sich nach andern Regeln, als denen des Schach richtet, spielt *ein anderes Spiel*; und wer sich nach andern grammatischen Regeln richtet, als den und den, spricht darum nichts Falsches, sondern von etwas Anderem.
- Z 388 Wenn man eine Regel, ein Wort des Satzes betreffend,
67[2] dem Satze beifügt, so ändert sich sein Sinn nicht.
- Z 540
67[3] Die Sprache ist für uns nicht als Einrichtung definiert, die einen bestimmten Zweck erfüllt. Sondern "Sprache" ist für mich ein Sammelname, und ich verstehe darunter die deutsche Sprache, die englische Sprache, u.s.w. und noch verschiedene Zeichen-

systeme, die mit diesen Sprachen eine größere oder geringere Verwandtschaft haben.

Z 1255 Unsere Kenntnis vieler Sprachen läßt uns die Philosophie, die in den Formen einer jeden niedergelegt sind, nicht recht erst nehmen. Dabei sind wir aber blind dafür, daß wir selbst starke Vorurteile für, wir gegen gewisse Ausdrucksformen haben; daß eben auch diese besondere Übereinanderlagerung mehrerer Sprachen für uns ein Bild ergibt.

67[4]

Z 499
Lernt das Kind nur sprechen, oder auch denken? Lernt es den Sinn des Multiplizierens *vor* –, oder *nach* dem Multiplizieren?

67[5]

Z 500 Wie bin ich denn zum Begriff 'Satz', oder zum Begriff 'Sprache' gekommen? Doch nur durch die Sprachen, die ich gelernt habe. – Aber die scheinen mich in gewissem Sinne über sich selbst hinausgeführt zu haben, denn ich bin jetzt im Stande, eine neue Sprache zu konstruieren, z.B., Wörter zu erfinden. – Also gehört diese Konstruktion noch zum Begriff der Sprache. Aber nur, wenn ich ihn so festlegen will.

67[6]

Z 111 Der Begriff des Lebewesens hat die gleiche Unbestimmtheit, wie der der Sprache.

67[7]

Z 114 Vergleiche: Ein Spiel erfinden – eine Sprache erfinden – eine Maschine erfinden.

67[8]

Z 719 Daß der und der Satz keinen Sinn hat, ist in der Philosophie von Bedeutung; aber auch, daß er komisch klingt.

67[9]

Z 351 Ich mache einen Plan nicht nur, um mich Andern ver-
68[1] ständlich zu machen, sondern auch, um selbst über die Sache
klar zu werden. (D.h. die Sprache ist nicht nur Mittel zur Mit-
teilung.)

Z 394 Was heißt das: "Das ist doch ein ganz anderes Spiel!" Wie
68[2] verwende ich diesen Satz? Als Mitteilung? Nun, etwa als Ein-
leitung zu einer Mitteilung, die die Unterschiede aufzählt und
ihre Folgen erklärt. Aber auch, um auszudrücken, daß ich eben
darum hier nicht mehr mittue, oder doch eine andere Stellung
zu dem Spiel einnehme.

Z **386** Man ist versucht, Regeln der Grammatik durch Sätze zu
68[3] rechtfertigen von der Art "Aber es gibt doch wirklich vier
primäre Farben". Und gegen die Möglichkeit dieser Rechtferti-
gung, die nach dem Modell der Rechtfertigung eines Satzes
durch den Hinweis auf seine Verifikation gebaut ist, richtet sich
das Wort, daß die Regeln der Grammatik willkürlich sind.
Kann man aber nicht doch in irgendeinem Sinne sagen, daß die
Grammatik der Farbwörter die Welt, wie sie tatsächlich ist, cha-
rakterisiert? Man möchte sagen: Kann ich nicht wirklich verge-
bens nach einer fünften primären Farbe suchen? Nimmt man
nicht die primären Farben zusammen, weil sie eine Ähnlichkeit
haben; oder zum mindesten die *Farben*, im Gegensatz z.B. zu
den Formen oder Tönen, weil sie eine Ähnlichkeit haben? Oder
habe ich, wenn ich diese Einteilung der Welt als die richtige
hinstellte, schon eine vorgefaßte Idee als Paradigma im Kopf?
Von der ich dann etwa nur sagen kann: "Ja, das ist die Art, wie
wir die Dinge betrachten", oder "Wir wollen eben ein solches
Bild machen". Wenn ich nämlich sage: "die primären Farben
haben doch eine bestimmte Ähnlichkeit miteinander" – woher
nehme ich den Begriff dieser Ähnlichkeit? Ist nicht so, wie der
Begriff 'primäre Farbe' nichts anderes ist, als 'blau oder rot oder
grün oder gelb', – auch der Begriff jener Ähnlichkeit nur durch
die vier Farben gegeben? Ja, sind sie nicht die gleichen? – "Ja,
könnte man denn auch rot, grün und kreisförmig
zusammenfassen?" – Warum nicht?!

Z **1312** Glaub doch nicht, daß Du den Begriff der Farbe in Dir
69[1] hältst, weil Du auf ein färbiges Objekt schaust, – wie immer Du
schaust. (So wenig, wie Du den Begriff der negativen Zahl
besitzt, dadurch, daß Du Schulden hast.)

Z **1288** "Rot ist etwas Spezifisches", das müßte soviel heißen
69[2] wie: "Das ist etwas Spezifisches" – wobei man auf etwas Rotes
deutet. Aber damit das verständlich wäre, mußte man schon
unsern *Begriff* 'rot', den Gebrauch jenes Musters, meinen.

Z 2136 Ich kann doch offenbar eine Erwartung einmal in den
69[3] Worten "ich erwarte einen roten Kreis", ein ander Mal statt der
letzten beiden Worte durch das farbige Bild eines roten Kreises
ausdrücken. Aber in diesem Ausdruck entsprechen den beiden
Wörtern "rot" und "Kreis" nicht zwei Dinge. Also ist der
Ausdruck der zweiten Sprache von *ganz anderer Art*.

Z **236** Es gäbe außer dieser auch eine Sprache, in der 'roter
69[4] Kreis' durch Nebeneinanderstellen eines Kreises und eines
roten Flecks ausgedrückt würde.

Z Wenn ich nun auch zwei Zeichen bei mir habe, den Ausdruck
69[5] & "roter Kreis" und das farbige Bild, oder die Vorstellung, des
70[1] roten Kreises, so wäre doch die Frage: Wie ist denn dann das
eine Wort der Farbe, das andere der Form zugeordnet? Denn
man scheint sagen zu können, das eine Wort lenke die Auf-
merksamkeit auf die Farbe, das andere die Form. Aber was
heißt das? Wie kann man diese Wörter in dieses Bild überset-
zen?

Oder auch: Wenn mir das Wort 'rot' eine Farbe ins Gedächtnis
ruft, so muß sie doch mit einer Form verbunden sein; wie kann
ich denn dann von der Form abstrahieren?

Die wichtige Frage ist dabei nie: wie weiß er, wovon er abstrahieren soll? sondern: wie ist das überhaupt möglich? oder: was heißt es?

Z 69[5] & 70[1].2 Vielleicht wird es klarer, wenn man *die* beiden Sprachen vergleicht in deren einer ein rotes Täfelchen und eines mit Kreis darauf (etwa einem schwarzen auf weißem Grund) die Worte "roter Kreis" ersetzen; und in der anderen statt dessen ein roter Kreis gemalt wird. Wie geht denn hier die Übersetzung vor sich? Er schaut etwa zuerst auf das rote Täfelchen und wählt einen roten Stift, dann auf den Kreis, und macht nun mit diesem Stift einen Kreis. Es würde etwa zuerst gelernt, daß das erst Täfelchen immer die Wahl des Bleistiftes bestimmt, das zweite, was wir mit ihm zeichnen sollen. Die beiden Täfelchen gehören also verschiedenen Wortarten an (etwa Hauptwort und Tätigkeitswort). In der anderen Sprache aber gäbe es nichts, was man *hier* zwei Wörter nennen könnte.

Z 70[2] **1273** Wenn Einer sagte "Rot ist zusammengesetzt" – so könnten wir nicht erraten, worauf er damit anspielt, was er mit diesem Satz wird anfangen wollen. Sagt er aber: "Dieser Sessel ist zusammengesetzt", so mögen wir zwar nicht gleich wissen, von welcher Zusammensetzung er spricht, können aber gleich an Mehr als einen Sinn für seine Aussage denken. Was für eine Art von Faktum ist nun dies, worauf ich aufmerksam machte? Jedenfalls ist es ein *wichtiges* Faktum. – Uns ist keine Technik geläufig, auf die dieser Satz anspielen könnte.

Z 70[3] **1274** Wir beschreiben hier ein Sprachspiel, welches wir *nicht* lernen können.

Z 1275 “Dann muß etwas ganz anderes in ihm vorgehen, etwas,
70[4] was wir nicht kennen.” – *Das zeigt uns*, wonach wir bestimmen,
ob ‘im Andern’ etwas anderes als, oder dasselbe wie, in uns
stattfindet. Das zeigt uns, *wonach* wir die inneren Vorgänge be-
urteilen.

Z 1283 Kannst Du Dir vorstellen, was der rot-grün Blinde sieht?
70[5] Kannst Du das Bild des Zimmers malen, wie er es sieht? Kann
er es malen, wie er’s sieht? Kann ich also malen, wie ich’s sehe?
In welchem Sinne kann ich’s.

Z 1284 “Wer alles nur grau, schwarz und weiß sähe, dem
70[6] müßte etwas *gegeben* werden, damit er wüßte, was Rot, Grün,
etc. ist.

Z Und was müßte ihm gegeben werden? Nun, die Farben. Also
71[1] z.B. *dies*, und *dies*, und *dies*. (Denk Dir, z.B., daß farbige Vorbil-
der in sein Gehirn eingeführt werden müßten, zu den bloß
grauen und schwarzen.) Aber müßte das geschehen als Mittel
zum Zweck des künftigen Handelns? Oder schließt eben dies
Handeln diese Vorbilder ein? Will ich sagen: “Es müßte ihm
etwas gegeben werden, denn es ist klar, er könnte sonst nicht
...” – oder: Sein sehendes Benehmen *enthält* neue Bestandteile?
Auch: was würden wir eine “Erklärung des Sehens” *nennen*?
Soll man sagen: Nun, Du weißt doch sonst, was “Erklärung”
heißt; verwende diesen Begriff also auch hier!

Z 1285 Kann ich sagen: "Schau es an! so wirst Du sehen, daß es
71[2] sich nicht erklären läßt." – Oder: "Trinke die Farbe Rot in Dich
ein, so wirst Du sehen, daß sie nicht durch etwas anderes dar-
zustellen ist!" – Und wenn der Andere nun mir beistimmt,
zeigt es, daß er dasselbe eingetrunknen hat, wie ich? – Und was
bedeutet nun unsere Geneigtheit, dies zu sagen? Rot erscheint
uns isoliert dazustehen. Warum? Was ist dieser Schein, diese
Geneigtheit *wert*? Man könnte aber fragen: Auf welche Eigen-
tümlichkeit des Begriffs deutet diese unsre Neigung?

Z 1286 Denke an den Satz "Rot ist keine Mischfarbe" und an
71[3] seine Funktion. Das Sprachspiel mit den Farben ist eben durch
das charakterisiert, was wir tun können und was wir nicht tun
können.

Z 1292 "Ein rötliches Grün gibt es nicht" ist den Sätzen ver-
71[4] wandt, die wir als Axiome in der Mathematik gebrauchen.

Z 1762 Daß wir mit gewissen Begriffen *rechnen*, mit andern
71[5] nicht, zeigt nur, wie verschiedener Art die Begriffswerkzeuge
sind (wie wenig Grund wir haben, hier je Einförmigkeit anzu-
nehmen.) Zu Sätzen über Farben, die den mathematischen
ähnlich sind, z.B.: Blau ist dunkler als weiß. Dazu Göthes Far-
benlehre.

Z 104 "Die Möglichkeit der Übereinstimmung bedingt schon
72[1] *eine* Übereinstimmung." – Denke, jemand sagte: "Schachspie-
lenkönnen ist eine Art des Schachspielens"!

Z 72[2] **402** Es ist sehr schwer, Gedankenbahnen zu beschreiben, wo schon viel Fahrgeleise sind – ob deine eigenen, oder andere– und nicht in eins der ausgefahrenen Gleise zu kommen. Es ist schwer: *nur wenig* von einem alten Gedankengleise abzuweichen.

Z 72[3] **391** “Es ist, als wären unsere Begriffe bedingt durch ein Gerüste von Tatsachen.” Das hieß doch: Wenn du dir gewisse Tatsachen anders denkst, sie anders beschreibst, als sie sind, dann kannst du die Anwendung gewisser Begriffe dir nicht mehr vorstellen, weil die Regeln ihrer Anwendung kein Analogon unter den neuen Umständen haben. – Was ich sage, kommt also *darauf* hinaus: Ein Gesetz wird für Menschen gegeben und ein Jurist mag wohl fähig sein, Konsequenzen für jeden Fall zu ziehen, der ihm gewöhnlich vorkommt, das Gesetz hat also offenbar seine Verwendung, einen Sinn. Trotzdem aber setzt seine Giltigkeit allerlei voraus; und wenn das Wesen, welches er zu richten hat, ganz vom gewöhnlichen Menschen abweicht, dann wird z.B. die Entscheidung, ob er eine Tat mit böser Absicht begangen hat, nicht etwa schwer, sondern (einfach) unmöglich werden.

Z 72[4] **392** “Wenn die Menschen nicht im Allgemeinen über die Farben der Dinge übereinstimmten, wenn Unstimmigkeiten nicht Ausnahmen wären, könnte es unsern Farbbegriff nicht geben.” Nein:– *gäbe* es unsern Farbbegriff nicht.

Z 726 Will ich also sagen, gewisse Tatsachen seien gewissen Begriffsbildungen günstig; oder ungünstig? Und lehrt das die Erfahrung? Es ist Erfahrungstatsache, daß Menschen ihre Begriffe ändern, wechseln, wenn sie neue Tatsachen kennenlernen; wenn dadurch, was ihnen früher wichtig war, unwichtig wird, und umgekehrt. (Man findet z.B.: was früher als Artunterschied galt, sei eigentlich *nur* ein Gradunterschied.)